

# Školní vzdělávací program

## DDM DRAK 2024/2025

Označení:	ŠVP 2024/2025	Originál:	Kancelář ředitele	Elektronická verze:	internetové stránky DDM	
Platnost od:	1. září 2024	Účinnost od:	2. září 2024	Platnost do:	31. srpna 2025	
Přílohy:	Počet:	1	1. Obsah vzdělávání			
Zpracoval:	Mgr. Stanislav Dvořan		Dne:	1. září 2024	Podpis:	
Schválil:	Mgr. Stanislav Dvořan		Dne:	1. září 2024	Podpis:	
Předchozí úprava:	ŠVP 2023/2024			Interval revize:	1x ročně	



1	Vymezení školního vzdělávacího programu.....	3
2	Identifikační údaje organizace .....	3
3	Naše cíle, hodnoty a vize.....	3
4	Charakteristika zařízení .....	4
5	Cíle zájmového vzdělávání.....	4
6	Délka a časový plán vzdělávání.....	5
7	Formy vzdělávání.....	5
8	Obsah vzdělávání .....	6
9	Podmínky přijímání uchazečů .....	6
10	Průběh a ukončování vzdělávání.....	6
11	Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
12	Materiální podmínky DDM .....	7
13	Personální podmínky.....	8
14	Popis ekonomických podmínek .....	8
15	Bezpečnost práce a ochrana zdraví .....	9
16	Příloha č. 1 – obsah vzdělávání.....	10

## 1 VYMEZENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 1.1 Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) organizace Dům dětí a mládeže DRAK, Žitavská ul. 260, Hrádek nad Nisou, okres Liberec, příspěvková organizace (dále jen DDM DRAK) je vydán na základě zákona č.561/2004, §3 a §5, odst. 2, 3. a vyhlášky 111/2022 Sb. (kterou se mění vyhláška č. 74/2004 Sb. o zájmovém vzdělávání).
- 1.2 ŠVP zohledňuje a reaguje na strategické celostátní a krajské dokumenty, jakož i priority zřizovatele v oblasti zájmového vzdělávání.
- 1.3 ŠVP si klade za cíl poskytnout veškeré potřebné informace účastníkům zájmového vzdělávání k aktivitám pořádaným DDM DRAK.

## 2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ORGANIZACE

- 2.1 Název, adresa, kontakty a druh organizace:  
**Dům dětí a mládeže DRAK, Žitavská ul. 260, Hrádek nad Nisou, okres Liberec, příspěvková organizace**  
Žitavská 260, 463 34 Hrádek nad Nisou  
Telefon: +420 482 723 617, e-mail: [info@ddm-drak.cz](mailto:info@ddm-drak.cz)  
příspěvková organizace s právní subjektivitou  
IČO: 70983224, IZO: 600080439
- 2.2 Zřizovatel:  
Město Hrádek nad Nisou, Horní náměstí 73, Hrádek nad Nisou, 463 34
- 2.3 Ředitel organizace (statutární orgán):  
Mgr. Stanislav Dvořan
- 2.4 Součást zařízení:  
Klub mládeže, Komenského 632, Hrádek nad Nisou, 463 34
- 2.5 Datum zařazení do sítě škol a školských zařízení:  
1. 1. 2003

## 3 NAŠE CÍLE, HODNOTY A VIZE

- 3.1 DDM DRAK byl založen na základě Zřizovací listiny dne 25. 2. 2010 za účelem organizování volného času dětí a mládeže.
- 3.2 Naším cílem je nabídka pestrých volnočasových aktivit pro obyvatele města a okolí, jejich finanční dostupnost, odbornost a zejména vysoká kvalita.
- 3.3 Chceme být otevřeným centrem pro všechny zájemce, organizovat jak tradiční a opakující se aktivity, tak i pružně reagovat na nové trendy a přirozenou poptávku po aktuálně nových a moderních činnostech. Naším cílem je tvořit bezpečné místo pro trávení volného času a zakládat si na tom, že naše účastníky vedou specializovaní pedagogové volného času. V rámci našich finančních možností hodláme obnovovat či pořizovat nové technické vybavení. Budeme úzce spolupracovat se zřizovatelem na strategických rozvojových projektech týkajících se DDM DRAK.

## **4 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

- 4.1 DDM DRAK je zařízení zaměřené na zájmové vzdělávání dětí, žáků, studentů, popřípadě dalších zájemců. Vzdělávání je realizováno různými formami: Pravidelnou činností – zájmovými útvary (dále jen kroužky), příležitostnou činností (akcemi), tábory, klubovou činností se spontánními aktivitami či cílenými aktivitami ve spolupráci se základními a mateřskými školami, zřizovatelem či spolky.
- 4.2 Obory pravidelné činnosti (zájmových útvarů – kroužků, dále jen ZÚ) se rozdělujeme do tří základních oblastí:
  - 4.2.1 Pohybová a sportovní
  - 4.2.2 Polytechnická
  - 4.2.3 Umělecká, tvořivá a vzdělávací
- 4.3 Příležitostná činnost v mnoha případech navazuje na pravidelné aktivity. Cílem je představení DDM DRAK širší veřejnosti. Marketing má také funkci náborovou.
- 4.4 Táborová činnost probíhá zpravidla během prázdnin (jarní, hlavní). Tuto činnost dělíme na pobytové a příměstské tábory (s denním docházením).
- 4.5 Pravidelná, příležitostná i táborová činnost je každoročně přehledně zpracovaná v samostatném dokumentu „Plán činností DDM DRAK“. Dokument je platný daný školní rok.
- 4.6 Vedle výše uvedených činností zaměstnanci DDM DRAK poskytují metodickou pomoc a poradenství zájemcům o obor volnočasového vzdělávání.

## **5 CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

- 5.1 Obecné cíle
  - smysluplné naplnění volného času
  - rozvíjení schopností a dovedností v různých oblastech zájmového vzdělávání
  - vedení zdravého životního stylu
  - vedení účastníků k vhodné komunikaci, rozvoji osobnosti a sociálních kompetencí
  - rozvíjení fyzického, duševního i sociálního zdraví
  - identifikace talentů a práce s nimi
  - prevence sociálně patologických jevů
- 5.2 Konkrétní cíle dle aktivit
  - 5.2.1 Oblast pohybová a sportovní
    - rozvíjení morálně sportovních vlastností
    - smysl pro fair play
    - rozvíjení pohybových schopností a dovedností
    - vztah k přírodě a její ochrana
    - rozvoj vztahu k pohybu
    - adaptace na snížený komfort
  - 5.2.2 Oblast umělecká, tvořivá a vzdělávací
    - rozvíjení jemné motoriky
    - rozvíjení manuální zručnosti
    - rozvíjení vztahu k umění
    - rozvíjení fantazie
    - rozvoj vlastní zvědavosti a touhy dozvědět se něco nového

### 5.3 Dlouhodobé cíle

- spolupráce se zřizovatelem a ostatními školskými zařízeními a spolky ve městě
- participace na projektech týkajících se zaměření DDM DRAK
- hledání nových aktivit (v rámci forem vzdělávání) pro volnočasové vzdělávání
- utváření stabilního a kvalitního personálního obsazení, rozvíjení spolupráce s dobrovolníky
- podílet se na vizi primární prevence
- zapojení do plánování investičních a neinvestičních akcí ve spolupráci se zřizovatelem

### 5.4 Krátkodobé cíle

- Krátkodobé cíle jsou dílčími výsledky dlouhodobých cílů společně s dalšími vstupy – evaluací a autoevaluací.
- Krátkodobé cíle jsou obsahem samostatného dokumentu Plán činností DDM DRAK, jehož platnost je vymezena školním rokem.

## 6 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

### 6.1 Délka vzdělávání dle činností

#### 6.1.1 Pravidelná činnost (ZÚ)

Pravidelná činnost probíhá zpravidla od poloviny září do konce května. Přesný začátek a konec výuky je uveden na webových stránkách u každého ZÚ. Obvyklá délka vzdělávání je 1 h (60 min.) týdně, případně 2 h (120 min.) 1x za 14 dní.

#### 6.1.2 Příležitostná činnost

Dle charakteru akce je délka trvání příležitostné činnosti od 2 hodin do 24 hodin.

#### 6.1.3 Táborová činnost

Dle konkrétních podmínek a typu je délka táborové činnosti v rozmezí 4–10 dní.

### 6.2 Časový plán ŠVP

6.2.1 Cyklus aktivit a aktualizace ŠVP je roční. Aktivity, které na sebe meziročně navazují, jsou často řešeny individuálním přístupem k pokročilejším účastníkům. Termíny výše uvedených činností jsou zveřejněny na aktuální školní rok na internetových stránkách DDM DRAK v dokumentu s názvem Plán činností DDM DRAK. Jedná se o tzv. živý dokument (v průběhu roku se mohou akce termínově i obsahově měnit).

## 7 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Vzdělávání se v DDM DRAK uskutečňuje zejména prostřednictvím:

7.1.1 pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti (ZÚ)

7.1.2 příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti (akce pro veřejnost, výlety, přespání, komunitní setkávání, workshopy atd.)

7.1.3 táborové činnosti

7.1.4 osvětové činnosti a činnosti vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů

7.1.5 individuální práci a vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

7.1.6 individuální práci s dětmi, žáky a studenty hendikepovanými (dle technických a personálních možností DDM DRAK)

7.1.7 nabídky spontánní činnosti (Klub mládeže) a zahrady DDM (Žitavská 260)

## **8 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah vzdělávání je zpracován pro každou pravidelnou a táborovou činnost viz Příloha č. 1.

## **9 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ**

- 9.1 Činnost DDM DRAK je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další účastníky, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo další podmínky.
- 9.2 O přijetí účastníka k pravidelné, příležitostné či táborové činnosti rozhoduje ředitel na základě přijaté přihlášky.
- 9.3 Přihláška je většinou vyplňována on-line na internetových stránkách DDM DRAK.
- 9.4 Příležitostná činnost (akce) mají přihlašování specifické a liší se dle konkrétní pořádané akce.
- 9.5 Vstup do Klubu mládeže není organizován a nepodléhá přihlášení, pouze je vedena evidence účastníků spontánních aktivit.
- 9.6 Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni na základě těchto kritérií:
  - 9.6.1 Kapacita – je definována různě pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, táborovou činnost je určena aktuálními provozními, personálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
  - 9.6.2 Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče. U některých dalších činnostech není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.
  - 9.6.3 Úplata – podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty. Termín splatnosti úplaty v pravidelné činnosti je stanoven v dokumentech k daným aktivitám.
- 9.7 Za absenci účastníka se poplatek ani jeho část nevrací.
- 9.8 V případě odhlášení účastníka z kroužku se vrací úměrná část z celoročního poplatku vzhledem k datu odhlášení, a to pouze ve zvlášť odůvodněných případech (např. zdravotní důvody) po předložení žádosti zákonným zástupcem nebo v případě plnoletosti přímo účastníkem. Odhlášení z táborové činnosti se řídí konkrétními storno podmínkami daného tábora (viz údaje na přihlášce).

## **10 PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- 10.1 Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností a je podrobně popsán v Plánu činností DDM DRAK na příslušný školní rok vč. termínů. V případě závažného nebo opakovaného porušování vnitřního nebo provozního řádu DDM DRAK je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání podmíněčně, případně nepodmínečně vyloučit.
- 10.2 Vyzvedávání účastníka po skončení ZÚ je umožněn pouze zákonným zástupcům, pokud není v přihlášce uvedeno jinak (odchod samostatně, vyzvednutí jinou osobou). Přidání dalších osob v průběhu školního roku musí mít písemnou podobu.
- 10.3 Po ukončení zájmové činnosti v daném školním roce nedostává účastník osvědčení o absolvování zájmové činnosti. Za celoroční práci dle typu a charakteru činnosti však může obdržet diplom či jiný upomínkový doklad (předmět).

## **11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **11.1 Speciální vzdělávací potřeby**

11.1.1 Do zájmového vzdělávání přijímáme zájemce se speciálními vzdělávacími potřebami a respektujeme doporučení školského poradenského zařízení. Práce s účastníkem obsahuje větší podíl individuálního a individualizačního přístupu a respektu k odlišnostem. Vhodně se také pracuje s celou skupinou, kde se v účastnících podněcují sociální kompetence (pomoc, podpora atd.). Přijetí účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami předpokládá úzkou spolupráci a komunikaci s rodinou. Cíle vzdělávání jsou v těchto případech individuálně přizpůsobovány dle daného omezení. Prostory DDM DRAK prozatím nejsou bezbariérové.

### **11.2 Sociální začleňování**

11.2.1 Do zájmového vzdělávání přijímáme i zájemce ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zákonným zástupcům účastníků je doporučeno žádat o úhradu poskytovatele příspěvku z řad neziskových organizací, nadací, zdravotních pojišťoven aj. Mohou také žádat ředitele o slevu či odpuštění úhrady za vzdělávací činnost.

### **11.3 Práce s nadanými a mimořádně nadanými**

11.3.1 Pro účastníky nadané a talentované se připravují specifické podmínky tak, aby mohli svůj talent rozvíjet a prohlubovat (např. individuální práci, odlišnou činností atp.). Pokud již nabídka DDM DRAK v této oblasti ani tak nedostačuje potřebám nadaných, po dohodě a s využitím zkušeností a kontaktů je účastníkům doporučeno, kde mohou svoje nadání a talent více rozvíjet.

## **12 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY DDM**

### **12.1 Budovy**

12.1.1 DDM DRAK sídlí v rodinné vile s velkou zahradou. Sklepní prostory slouží jako keramické dílny, šatna, sklad a technické zázemí. Do dílen se vchází přes šatnu z vnějšího prostoru a tím je minimalizováno znečištění ostatních prostor v domě. V přízemí se nachází sociální zařízení, výtvarná dílna, herna, kuchyně a kancelář. V prvním patře je společenská místnost, která slouží i k občasnému přespaní, dále kancelář a sociální zařízení se sprechovým koutem. Zahrada slouží ke spontánním činnostem a některým organizovaným akcím, které DDM DRAK pořádá. Pro kroužky a akce zejména tělovýchovného charakteru využíváme prostor tělocvičen hrádeckých základních škol, sokolovny či atletického oválu v Komenském ulici.

12.1.2 Klub mládeže, který slouží jako volnočasové zařízení s nabídkou převážně spontánních aktivit, se nachází v Komenském ulici č. 632. Jedná se o přízemní budovu, ve které se nachází 2 společenské místnosti a ve sníženém přízemí herna se stolním tenisem.

12.1.3 Díky intenzivní spolupráci se zřizovatelem je řešena dlouhodobá investiční strategie DDM DRAK, která mj. spočívá ve dvou stavebních zásazích:

- přístavba výtvarného a keramického ateliéru + rekonstrukce stávající budovy + rekonstrukce zahrady, Žitavská 260

- novostavba tělocvičny a klubu, Komenského ul.

V případě realizace obou výše uvedených investičních záměrů bude DDM DRAK prostorově soběstačný v tělovýchovných aktivitách a kroužcích a zejména se zvýší kvalita vzdělávání a komfort pro účastníky i personál. Nové, resp. rekonstruované prostory umožní lepší komunitní setkávání, budou jistě více inspirativní pro práci zejména při uměleckých aktivitách.

### **12.2 Vybavení**

12.2.1 DDM DRAK postupně obnovuje vybavení vnitřních prostor nábytkem a pořizuje nové potřeby a pomůcky na základě nabízených aktivit. Obnova reflektuje výše uvedené investiční záměry. DDM DRAK je vybavením soběstačný při všech nabízených aktivitách, ať se jedná např. o kompletní vybavu pro pořádání vodáckých táborů, vybavení nůžkovými stany, stoly s lavicemi a ozvučovací technikou pro pořádání akcí či množstvím drobného sportovního náčiní, společenských her, literatury, rekvizit, kostýmů aj. V neposlední řadě DDM DRAK disponuje 2 ks vypalovacími peci, které slouží kroužkům keramiky a točení na kruhu, případně jiným aktivitám, při kterých se využívá keramická hlína.

## **13 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

- 13.1 Zájmové vzdělávání je realizováno interními pedagogickými pracovníky podle Zákona 563/2004 Sb. (zaměstnanými na základě pracovní smlouvy) a externími pracovníky (zaměstnanými na základě dohody o pracovní činnosti – DPC nebo dohody o provedení práce – DPP). Vzhledem k širokému spektru nabízených činností je každoročně cca 30 pedagogických pracovníků DDM DRAK externích.
- 13.2 Zaměstnancům je umožňováno zvyšování kvalifikace a odbornosti v preferovaném oboru. DDM DRAK má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je upřesňován a aktualizován dle potřeb jak samotných pracovníků, tak aktuálních potřeb organizace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou individuálního studia, účasti na akreditovaných vzdělávacích programech či sdílením zkušeností (tzv. příklady inspirativní praxe).
- 13.3 Kritéria pedagoga volného času
- 13.3.1 Základním kritériem je splnění zákonných požadavků. Dalšími vysoké pracovní nasazení, průběžné doplňování kvalifikace, flexibilita, kreativita, komunikační schopnosti pro široké věkové rozpětí účastníků, organizační schopnosti, týmová spolupráce a v neposlední řadě také šíření dobrého jména organizace a tzv. budování značky.

## **14 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

- 14.1 DDM DRAK je příspěvkovou organizací s různými zdroji financování. Struktura financování (zdrojů) je následující:
- státní rozpočet
  - příspěvek zřizovatele
  - vlastní zdroje z hlavní činnosti
  - zdroje z doplňkové činnosti
  - granty a projekty
  - dary
- 14.2 Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány hlavní kontrolní činností a vnějšími kontrolami.



## **15 BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ**

### **15.1 Fyzická bezpečnost (podmínky pro hygienické a bezpečné působení)**

- 15.1.1 Při zajišťování bezpečnosti je vycházeno z Vnitřního řádu DDM DRAK.
- 15.1.2 Jednotlivé aktivity v celé šíři záběru činností DDM DRAK odpovídají zásadám přiměřenosti, zejména věku účastníků a dalších proměnných.
- 15.1.3 Pedagogičtí pracovníci dbají o vhodný pitný a stravovací režim, během aktivit na používání vhodných a bezpečných pomůcek.
- 15.1.4 Ředitel DDM DRAK společně s bezpečnostním technikem BOZP a PO průběžně vyhodnocuje možná rizika, dbá o zdravé prostředí užívaných prostorů dle platných norem.
- 15.1.5 Pro místnosti sloužící k výuce jsou zpracovány provozní řády, které blíže upravují činnosti v konkrétním prostoru.

### **15.2 Sociální a emocionální bezpečnost**

- 15.2.1 Společným cílem je poskytnout bezpečné prostředí s příznivým sociálním klimatem, respektem k odlišnostem a potřebám jedince. Aktivity by měly být motivující k další činnosti, pedagog poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu.
- 15.2.2 Nesporná je ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy. Cílem pedagogů je získat svým jednáním důvěru účastníků a mohou tak být nápomocni při řešení situací, které mohou pocházet z jiného prostředí (rodina, škola, parta atp.).
- 15.2.3 Pokud je to možné a vhodné, mohou se sami účastníci iniciativně podílet na aktivitách DDM DRAK (plánování, dobrovolnická pomoc atd.).
- 15.2.4 O změnách v programu jsou účastníci a zákonní zástupci včas informováni.

### **15.3 Seznámení s bezpečnostními předpisy**

- 15.3.1 Vstupní školení probíhá u zaměstnanců při podpisu pracovní smlouvy (resp. DPP nebo DPČ) a poté 1x ročně (periodické školení).
- 15.3.2 Účastníci jsou seznámeni na první schůzce či prvním započítání aktivity.
- 15.3.3 Seznámení s bezpečnostními předpisy je zaznamenáno v příslušných formulářích a v Deníku zájmového útvaru.

## 16 PŘÍLOHA Č. 1 – OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

### 16.1 Obsah vzdělávání – zájmové útvary (kroužky)

1. Název:	Atletika
2. Vedoucí:	Stanislav Dvořan
3. Cílová skupina:	2. – 7. třída ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	1 h
6. Den a čas kroužku:	Každé úterý 15.00 – 16.00, atletický stadion Hrádek n. N.
7. Charakteristika	Celoroční atletický ZÚ s aktivitami, které jsou voleny dle aktuálních podmínek (povětrnostní, roční období).
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, ale také zdravá soutěživost a sebezprosažení. Naučení či zdokonalení v běžeckých i technických disciplínách, rozvíjení pohybových schopností a kondice.
9. Obsah činnosti	Kondiční příprava, běh (dle povětrnostních možností a podmínek), doplňkové hry a sporty (míčové, orientační běh), strečink, výživa a další teoretická příprava, pravidla
10. Metody práce	Cvičení (trénink) ve skupině (venku, uvnitř), individuální péče, teoretická příprava
11. Očekávané výstupy	Zlepšení kondice (rychlost, vytrvalost), obratnosti (kloubní pohyblivosti), techniky, znalost teorie a taktiky, soutěživosti, ale zároveň i týmového ducha a fair-play
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (pohybová + teoretická část), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair-play, soutěživost), K naplnění volného času (vlastní sportovní aktivita, účast na závodech)

1. Název:	Badminton
2. Vedoucí:	Renáta Hornová
3. Cílová skupina:	3. – 7. třída ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	1 h
6. Den a čas kroužku:	Sudá středa 16.00 – 18.00, Sokolovna
7. Charakteristika	Celoroční sportovní ZÚ zaměřený na badminton a ostatní hry, při kterých se používá raketa (pálka).
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, ale také zdravá soutěživost a sebezprosažení. Naučení či zdokonalení v technice, taktice, pravidlech, ale také v rozvíjení pohybových schopností a kondice.
9. Obsah činnosti	Technická a koordinační příprava – práce s raketou, typy a intenzity úderů, doplňkové hry – stolní a líný a klasický tenis. Kondiční příprava, běh, doplňkové míčové hry, strečink, výživa a další teoretická příprava, pravidla, taktika.
10. Metody práce	Cvičení (trénink) ve skupině (uvnitř, venku), individuální péče a nácvik, cvičení ve dvojicích, teoretická příprava
11. Očekávané výstupy	Zlepšení kondice (rychlost, vytrvalost, výbušnost), postřehu, techniky ovládnutí rakety/pálky, znalost teorie a taktiky, soutěživosti, ale zároveň i týmového ducha a fair-play
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (pohybová + teoretická část), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair-play, soutěživost), K naplnění volného času (vlastní sportovní aktivita).

1. Název:	Florbal Junior
2. Vedoucí:	Petra Skružná
3. Cílová skupina:	4. – 6. třída ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	1 h
6. Den a čas kroužku:	Pondělí 15.00 – 16.00, Sokolovna
7. Charakteristika	Celoroční florbalový ZÚ s aktivitami, které jsou voleny dle sportovní úrovně dětí.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, ale také zdravá soutěživost a sebezprosažení. Naučení či zdokonalení v běžeckých i technických disciplínách, rozvíjení pohybových schopností a kondice.
9. Obsah činnosti	Rozvoj florbalových dovedností – individuálních i týmových, kondiční příprava, strečink, výživa a další teoretická příprava, pravidla
10. Metody práce	Trénink ve skupině, individuální péče, teoretická příprava
11. Očekávané výstupy	Zlepšení florbalových dovedností a techniky, kondice (rychlost, vytrvalost), obratnosti, techniky, znalost teorie a taktiky, soutěživosti, ale zároveň i týmového ducha a fair-play.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (pohybová + teoretická část), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair-play, soutěživost), K naplnění volného času (vlastní sportovní aktivita, účast na turnajích)

1. Název:	Florbal
2. Vedoucí:	Zdeněk Skružný
3. Cílová skupina:	7. – 9. třída ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	2,5 h
6. Den a čas kroužku:	Pondělí 18.00 – 19.00, ZŠ T. G. M. (tělocvična) Pátek 14.00 – 15.30 Sokolovna
7. Charakteristika	Celoroční florbalový ZÚ s aktivitami, které jsou voleny dle sportovní úrovně dětí.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, ale také zdravá soutěživost a sebeprosazení. Naučení či zdokonalení v běžeckých i technických disciplínách, rozvíjení pohybových schopností a kondice.
9. Obsah činnosti	Rozvoj florbalových dovedností – individuálních i týmových, kondiční příprava, strečink, výživa a další teoretická příprava, pravidla
10. Metody práce	Trénink ve skupině, individuální péče, teoretická příprava
11. Očekávané výstupy	Zlepšení florbalových dovedností a techniky, kondice (rychlost, vytrvalost), obratnosti, techniky, znalost teorie a taktiky, soutěživosti, ale zároveň i týmového ducha a fair-play. Nepravidelná účast na turnajích pořádaných Českým florballem
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (pohybová + teoretická část), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair-play, soutěživost), K naplnění volného času (vlastní sportovní aktivita, účast na turnajích)

1. Název:	Hobby horsing
2. Vedoucí:	Jana Nevečeřalová
3. Cílová skupina:	5–15 let
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a časy kroužku:	Úterý 15.00 – 16.00, ZŠ Lidická (tělocvična)
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ spojující pohyb – rychlost, vytrvalost i obratnost, módu (péči o svého „koně“ - výroba různých doplňků) a občasnou práci s živým koněm.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Účelné trávení volného času, rozvíjení fyzické kondice, orientaci v prostoru, rozvíjení pohybových a rozsahových dovedností, práce s koněm a přesah do rukodělných činností, pohyb na čerstvém vzduchu.
9. Obsah činnosti (anotace)	Dle vospělosti a věkového složení skupiny probíhá nácvik různých činností zásadou „od jednoduššího ke složitějšímu“. Dbá se na preference členů skupiny, možnými aktivitami jsou: parkur, drezura, skok mohutnosti, sprint či western. Je zde prostor pro budování a utužování vztahů ve skupině. Činnosti, které jsou nacvičovány, vychází z reálných aktivit při práci s živým koněm, nácviky jsou tak velmi realistické a lze je využít i při reálné práci s koňmi, která bude jistě odměnou pro členy ZÚ. Přesahem této sportovní činnosti je rozvíjení manuální zručnosti při výrobě a zdobení svého koně, případně při výrobě překážek a dalších pomůcek využívaných v trénincích.
10. Metody práce	Individuální a skupinový nácvik a trénink. Inspirace a napodobování vedoucích ZÚ a ostatních, zkušenějších členů ZÚ. V zimě probíhá ZÚ zpravidla v tělocvičně, při příznivém počasí venku.
11. Očekávané výstupy	Vlastní preferované disciplíny, možné představení činnosti veřejnosti, případně postupem času účast na soutěžích.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (zejm. prostorová orientace, zvládání pohybu, získávání kondice), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair play), K naplnění volného času (vlastní aktivity mimo ZÚ).

1. Název:	Mažoretky
2. Vedoucí:	Lenka Palasová, Pavla Chaloupková, Kristýna Šmahelová, Martina Bergmanová
3. Cílová skupina:	od 5 let
4. Počet osob ve skupině:	25
5. Časová dotace	1h – 2h týdně
6. Den a časy kroužku:	Přípravka – každé pondělí 16.00 - 17.00, 17.00 – 18. 00 (ZŠ Lidická – tělocvična) Minimažoretky – každá středa 17.15 – 18.15 (ZŠ Lidická – tělocvična) Babybambulky – každá středa 15.45 – 17.15 (ZŠ Lidická – tělocvična) Bambulky – každé úterý 17.00 – 19.00 (Sokolovna) Babetky – každé úterý 17.00 – 19.00 (Sokolovna) Individuál – každé pondělí 18.00 – 19.30 (ZŠ Lidická – tělocvična), každé úterý 19.00 – 21.00 (Sokolovna), každá středa 18.00 – 19.30 (ZŠ Lidická – tělocvična)
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ spojující pohyb, rytmiku a umělecké ztvárnění pohybu, zvládnutí základních technik.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Účelné trávení volného času, rozvíjení talentu, fyzické kondice, orientaci v prostoru, správné držení těla, rozvíjení pohybových a rozsahových dovedností, práce s hůlkou, vnímání hudby, rytmu.
9. Obsah činnosti (anotace)	Dle vospělosti a věkového složení skupiny nácvik sestav od nejjednodušších po složitější choreografie. Důležitá je kolektivní spolupráce. Na ZÚ navazuje pobytový tábor konaný během letních prázdnin pojatý jako intenzivnější nácvik sestav a zejména je zde prostor pro budování a utužování kolektivu.
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích a skupině. Inspirace a napodobování vedoucí ZÚ.
11. Očekávané výstupy	Vlastní pohybové sestavy, představení činnosti veřejnosti (akce ve městě atp.), případně účast na soutěžích a přehlídkách.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (choreografie, práce s hůlkou), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair play), K naplnění volného času (vlastní aktivity mimo ZÚ).

1. Název:	Pohybem ke zdraví
2. Vedoucí:	Michaela Čermáková
3. Cílová skupina:	Žáci 1. stupně ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	1 h
6. Den a čas kroužku:	1. skupina: každé pondělí 16.00 – 17.00 2. skupina: každá středa 16.00 – 17.00
7. Charakteristika	Celoroční sportovní ZÚ s prvky zdravotní tělesné výchovy
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, ale také zdravá soutěživost a sebeprosazení. Naučení vnímání vlastního těla a jeho rozsahů pohybu.
9. Obsah činnosti	Pohyb hravou formou, doplňkové hry, strečink, balanční cvičení, zaměřeni na ploché nohy, a špatné držení těla.
10. Metody práce	Cvičení (trénink) ve skupině (tělocvična), individuální péče.
11. Očekávané výstupy	Zlepšení kondice, obratnosti (kloubní pohyblivosti), techniky jednotlivých cviků, korekce špatných pohybových návyků, soutěživosti, ale zároveň i týmového ducha a fair-play.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nový pohyb + korekce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair-play, soutěživost), K naplnění volného času (vlastní sportovní aktivita)

1. Název:	Pohybem ke zdraví
2. Vedoucí:	Michaela Čermáková
3. Cílová skupina:	Žáci 2. stupně ZŠ a starší
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	1 h
6. Den a čas kroužku:	1. skupina: každé pondělí 17.05 – 18.05 2. skupina: každá středa 17.05 – 18.05
7. Charakteristika	Celoroční sportovní ZÚ s prvky zdravotní tělesné výchovy
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, ale také zdravá soutěživost a sebeprosazení. Naučení vnímání vlastního těla a jeho rozsahů pohybu.
9. Obsah činnosti	Pohyb hravou formou, doplňkové hry, strečink, balanční cvičení, zaměřeni na ploché nohy, a špatné držení těla.
10. Metody práce	Cvičení (trénink) ve skupině (tělocvična), individuální péče.
11. Očekávané výstupy	Zlepšení kondice, obratnosti (kloubní pohyblivosti), techniky jednotlivých cviků, korekce špatných pohybových návyků, soutěživosti, ale zároveň i týmového ducha a fair-play.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nový pohyb + korekce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (fair-play, soutěživost), K naplnění volného času (vlastní sportovní aktivita)

1. Název:	Rope Skipping
2. Vedoucí:	Naďa Dytrychová
3. Cílová skupina:	Žáci 1. stupně ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	12
5. Časová dotace	1 h
6. Den a čas kroužku:	každý čtvrtek 15.30 – 16.30
7. Charakteristika	Celoroční sportovní ZÚ zaměřený na rope skipping (přeskok přes švihadlo individuálně i ve skupině) a ostatní hry, při kterých se používá švihadlo.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Fair-play, týmový duch, rytmus, naučení vnímání vlastního těla a správné odrazové a doskokové techniky
9. Obsah činnosti	Pohyb hravou formou, doplňkové hry, strečink, balanční cvičení, odrazová a doskoková technika, rytmické sestavy
10. Metody práce	Cvičení (trénink) ve skupině (tělocvična), individuální péče
11. Očekávané výstupy	Zlepšení kondice, obratnosti (kloubní pohyblivosti), techniky jednotlivých cviků, korekce špatných pohybových návyků, soutěživost a fair-play
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení – nový pohyb + korekce; Komunikační – s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ; Sociální – fair-play, soutěživost, spolupráce, důvěra; K naplnění volného času – vlastní sportovní aktivita

1. Název:	Turistika
2. Vedoucí:	Stanislav Dvořan
3. Cílová skupina:	9–13 let
4. Počet osob ve skupině:	10
5. Časová dotace	2 h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	Lichá úterý 16.10 – 18.10, základna DDM
7. Charakteristika	Celoroční turistický ZÚ s aktivitami, které jsou voleny dle aktuálních podmínek (povětrnostní, roční období).
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Pozitivní vztah k pohybu, turistice, přírodě. Učení, jak trávit čas v přírodě, zásady při přespaní, rozdělávání ohně a při vaření v přírodě. Ochrana a poznávání přírody. Rozvíjení kondice.
9. Obsah činnosti	Činnosti venku: turistika, pozorování, aplikace teorie do praktických dovedností, sběr materiálů, orientace v terénu. Činnosti uvnitř (zima, nepřízeň počasí): práce se sesbíraným materiálem, práce s mapou, příprava výletů.
10. Metody práce	Práce ve skupině i jednotlivě, realizace vlastních návrhů a nápadů
11. Očekávané výstupy	Upevnění vztahu k přírodě a zejm. vazby – člověk – příroda. Účastníci budou umět pracovat s mapou, plánovat výlety, poznávat a popisovat faunu a flóru naší oblasti a v neposlední řadě také budou prakticky schopni rozdělávat oheň, přespat či se jinak zařídit tak, aby komfortně přečkali noc v přírodě.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (teoretická část), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (skupina s podobnými zájmy), K naplnění volného času (vlastní aktivity mimo ZÚ), Občanské (ochrana přírody)

1. Název:	Angličtina
2. Vedoucí:	Nicolet Novotníčková
3. Cílová skupina:	6–14 let
4. Počet osob ve skupině:	7
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a čas kroužku:	Každé úterý 16:00 – 17:00 (6–9 let), 17:10 – 18:10 (10–14 let)
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ zaměřený na získání komunikačních dovedností v angličtině, rozšiřování slovní zásoby a gramatiky.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Motivace účastníků k zájmu o cizí jazyk, hravou a názornou formou učení slovíček, gramatiky a výslovnosti, komunikace v cizím jazyce.
9. Obsah činnosti (anotace)	ZÚ si klade za cíl výuku jazyka odlišnou formou, než je běžné. Skupina bude také občas navštěvovat místa v okolí, kde na konkrétních případech a v situacích bude probíhat samotné učení (např. opravna aut, úřad, informační centrum, restaurace). Samostatnou kapitolou je angličtina v hudbě. Tím účastníci získají praktickou zkušenost a použijí naučené v daných reálných situacích. Zapamatování tak bude efektivnější.
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích a skupinách, inspirace vedoucím ZÚ.
11. Očekávané výstupy	Účastníci se výrazně posunou v komunikačních dovednostech, dokáží se orientovat a prosadit v reálné situaci, která běžně v cizím jazykovém prostředí nastává.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nová slovíčka, gramatika), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální, Pracovní (příprava), K naplnění volného času (vlastní komunikace mimo ZÚ).

1. Název:	Bee happy
2. Vedoucí:	Daniela Felixová
3. Cílová skupina:	8–14 let
4. Počet osob ve skupině:	10
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a čas kroužku:	1. pololetí: sudé čtvrtky 16.30 - 18.30, 2. pololetí: každý čtvrtek 16.30 - 18.30 + schůzky dle mimo rozvrh vyplývající ze specifik kroužku (dle dohody s účastníky)
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ s nosným tématem včelařství.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, k živočichům, k okolí místa, kde žijí (v širších souvislostech)
9. Obsah činnosti (anotace)	Teoretická příprava: podklady pro chov včel, druhy včel, škůdci, nemoci, pojmy atd.; Technické práce: výroba pomůcek, rámečků, práce na úlu, umístění úlu; Práce ve včelnici: diagnostika vlastního úlu, kondice včel, krmení, léčba, medobraní, zazimování
10. Metody práce	Práce ve skupině (zejm. v přípravných a teoretických činnostech) i individuální práce (práce ve včelně)
11. Očekávané výstupy	Pozitivní vztah k přírodě, znalost jak teorie, tak praktické dovednosti při práci se včelami, technická zručnost
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (teoretická část, postupy při práci ve včelnici), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (analogie ke spolupráci společenstva včel), K naplnění volného času (návštěvy včel i mimo čas kroužku)

1. Název:	DeskoHráči
2. Vedoucí:	Zuzana Meierová
3. Cílová skupina:	8–14 let
4. Počet osob ve skupině:	10
5. Časová dotace	2h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	lichá úterý 16.30 – 18.30
7. Charakteristika	Kroužek „DeskoHráči“ nabízí účastníkům možnost seznámit se s různými typy deskových her, včetně strategických, postřehových a kooperativních. Děti se naučí pravidla her jako Dáma, Šachy, Carcassonne, Dixit a různé karetní únikovky. Kromě hraní těchto her se budou účastníci podílet na tvorbě vlastních deskových her a venkovní únikovky, což podpoří jejich kreativitu.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Rozvoj strategického myšlení a plánování. Zlepšení schopnosti týmové spolupráce a komunikace. Podpora kreativity prostřednictvím tvorby vlastních her. Rozvoj analytických dovedností a schopnosti řešit problémy. Učení se pravidlům a principům deskových her.
9. Obsah činnosti (anotace)	Seznámení s deskovými hrami: Hraní různých deskových a karetních her, včetně strategických (Šachy, Dáma), kooperativních (Carcassonne), dalších (např. Dixit, Gobit). Různé herní strategie: Diskuze o herních strategiích, pravidlech a taktikách. Tvorba vlastních her: Projekty na tvorbu vlastních deskových her a venkovních únikovek.
10. Metody práce	Praktické hraní: Aktivní hraní deskových her pro pochopení pravidel a strategií. Kreativní projekty: Tvorba vlastní deskové hry a únikovky.
11. Očekávané výstupy	Zlepšení dovedností v strategickém myšlení a plánování. Schopnost efektivní týmové spolupráce a komunikace. Vytvoření a prezentace vlastních deskových her a únikovek. Znalost různých typů deskových her a jejich pravidel.
12. Klíčové kompetence (převažující)	Strategické myšlení: schopnost plánovat a předvídat kroky v deskových hrách, komunikační dovednosti: efektivní komunikace a spolupráce v týmu, kreativita: tvorba vlastních her a herních scénářů, kooperace: práce v týmu na společných projektech a úkolech.

1. Název:	Hrátky s řádky
2. Vedoucí:	Mgr. Naďa Dytrychová
3. Cílová skupina:	žáci 1. stupně ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	7
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a čas kroužku:	každé pondělí 14.30 – 15.30
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ zaměřený na reedukaci SPU (nápravu specifických poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie) hravou formou.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Náprava SPU hravou formou se zaměřením na jednotlivé smysly. Pomoc překonávat obtíže spojené s učením a eliminovat školní neúspěch.
9. Obsah činnosti (anotace)	Prevence i reedukace SPU a prohloubení jednotlivých dovedností: matematické, čtenářské, komunikační, sociální, pravopisné včetně psaní.
10. Metody práce	Individuální i samostatná práce, práce ve skupinách
11. Očekávané výstupy	Spolupráce, komunikace, respekt k druhým, samostatnost, schopnost řešit problémy, osobní růst (sebedůvěra)
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení – porozuměním informacím a jejich správná aplikace; Komunikační – s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ; Kognitivní – pozornost a paměť; Sociální – porozumění emocím a sociálním situacím; Pracovní – domácí příprava

1. Název:	Hrdinové všedního dne
2. Vedoucí:	Kateřina Vinklárková
3. Cílová skupina:	13–17 let
4. Počet osob ve skupině:	10
5. Časová dotace	2h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	liché pátky 15.00 – 17.00
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ zaměřený na vedení ke společenské odpovědnosti, odvaze, odolnosti a pomoci druhým.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Naučení se prezentovat vlastní myšlenky a návrhy, učit se společenské odpovědnosti a dobrovolnictví, podílet se na společenském, kulturním i sportovním životě ve městě.
9. Obsah činnosti (anotace)	Vytipování oblastí, které ve městě Hrádku nad Nisou mohou být zlepšeny či napraveny a různými kroky dosáhnout zlepšení.
10. Metody práce	Individuální i samostatná práce, práce ve skupinách
11. Očekávané výstupy	Spolupráce, komunikace, respekt k druhým, samostatnost, schopnost řešit problémy, osobní růst (sebedůvěra), prezentační schopnosti
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení – porozuměním informacím a jejich správná aplikace; Komunikační – s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ; Sociální – porozumění emocím a sociálním situacím; Pracovní – „zlepšení vlastníma rukama“

1. Název:	Hrnečku, vař! Junior
2. Vedoucí:	Božena Novotníčková
3. Cílová skupina:	předškoláci a žáci 1. stupně ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	8
5. Časová dotace	2h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	Sudé čtvrtky 15.30 – 17.30 (1. skupina), liché čtvrtky 15.30 – 17.30 (2. skupina), Schubertova vila
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ zaměřený na přípravu různých pokrmů. Aktivity se budou přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům, ohled bude brán i na sezónní dostupnost potravin.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Naučení se základní terminologii, zvládnutí základních praktických kuchařských dovedností a postupů. Rozvíjet schopnost rozpoznat kvalitní potraviny, jejich závislost na ceně, uchovávání potravin. Učení se číst v receptech, přepočítání na více/méně porcí, orientace ve složení potravin, hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě pokrmů.
9. Obsah činnosti (anotace)	ZÚ je pojatý široce s cílem připravovat různorodé pokrmy. Od příprav jednoduchých předkrmových a dezertních jídel, pomazánek a postupně i polévek a jednoduchých hlavních jídel.
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích a skupinách, inspirace vedoucí ZÚ, realizace vlastních nápadů, experiment, ochutnávka – zpětná vazba.
11. Očekávané výstupy	Účastníci se orientují v základních receptech, znají vhodné pracovní postupy, v kuchyni pracují bezpečně.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální, Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní práce mimo ZÚ).

13. Název:	Hrnečku, vař!
14. Vedoucí:	Renáta Hornová, Kateřina Vinklárková
15. Cílová skupina:	7–14 let (mladší/starší dle předchozí domluvy s vedoucí ZÚ)
16. Počet osob ve skupině:	10
17. Časová dotace	2h 1x za 14 dní
18. Den a čas kroužku:	Sudá pondělí 16.00 – 18.00 (9–14 let), lichá pondělí 16.00 – 18.00 (7–10 let), Schubertova vila
19. Charakteristika	Celoroční ZÚ zaměřený na přípravu různých pokrmů. Aktivity se budou přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům, ohled bude brán i na sezónní dostupnost potravin.
20. Výchovně – vzdělávací cíle	Naučení se základní terminologii, zvládnutí základních praktických kuchařských dovedností a postupů. Rozvíjet schopnost rozpoznat kvalitní potraviny, jejich závislost na ceně, uchovávání potravin. Učení se číst v receptech, přepočítání na více/méně porcí, orientace ve složení potravin, hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě pokrmů.
21. Obsah činnosti (anotace)	ZÚ je pojatý široce s cílem připravovat různorodé pokrmy. Od příprav klasických (polévek, hlavního jídla) bude zařazováno i cukrářství a v závislosti na sezónnosti také zavařování.
22. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích a skupinách, inspirace vedoucí ZÚ, realizace vlastních nápadů, experiment, ochutnávka – zpětná vazba.
23. Očekávané výstupy	Účastníci se orientují v psaných receptech, rozšířili si znalosti o potravinách a jejich složení, znají vhodné pracovní postupy, v kuchyni pracují hospodárně a bezpečně.
24. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální, Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní práce mimo ZÚ).

1. Název:	Keramika
2. Vedoucí:	Petra Došelová, Ludmila Robová, Jana Patočková
3. Cílová skupina:	Děti – žáci ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	9 (předškolní + 1. tř.) – 12 (starší)
5. Časová dotace	1h týdně, 2h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	Pondělí (13.15 – 17.30 dle rozvrhu), úterý (13.15 – 18.30) středa 15.00 – 16.00, ker. dílna DDM
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ uměleckého směru, který je pro účastníky velmi motivační, jelikož práce a její postup je rychle viditelná. Aktivity se přizpůsobují skupině dětí a jejím zájmům.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Učení k přenosu vlastních myšlenek a inspirací do hmatatelné podoby, vnímání detailů, barev, respekt k uměleckému citění ostatních. V závislosti na věku složitější aplikace a kombinace materiálů, rozvoj fantazie, radost z vlastního tvoření.
9. Obsah činnosti (anotace)	Využívání různých technik (modelování) a pomůcek, které se mohou dle situace přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům. Vyrábění se často přizpůsobuje aktuálnímu období (svátky – Vánoce, Velikonoce, významné dny). Účastníci získají znalosti v postupech, citu pro materiál a budou umět zvolit nejlepší postup a techniku (práce s glazurami, engobou, barvitky).
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích, inspirace vedoucí ZÚ, individuální přístup, realizace vlastních nápadů. Práce z volné ruky, s plátem, z bloku, s hliněnými hádky; dle předlohy či s pomocí šablon či forem.
11. Očekávané výstupy	Zásobník vlastních výrobků, zlepšení jemné motoriky, smyslu pro detail atd. Účastník bude znát jednotlivé pomůcky a jejich použití, dle věku navrhuje vhodná řešení.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (respekt k odlišnému ztvárnění), Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní tvoření mimo ZÚ).

1. Název:	Kruh
2. Vedoucí:	Jarmila Nováková
3. Cílová skupina:	od 5. třídy ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	5
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a čas kroužku:	Středa–čtvrtek (13.00 – 16.00), keramická dílna DDM
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ uměleckého směru, zvládnutí základní techniky. Aktivita se přizpůsobují skupině dětí a jejím zájmům.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Učení k přenosu vlastních myšlenek a inspirací do hmatatelné podoby, vnímání detailů, barev, respekt k uměleckému citění ostatních. V závislosti na věku složitější činnosti, rozvoj fantazie, radost z vlastního tvoření.
9. Obsah činnosti (anotace)	Základ točení na kruhu, zvládnutí centrování a tvarování menšího výrobku, dekorace engobou, glazování. Postupem času rozvoj hrnčířských dovedností a zvládnutí celého postupu točení (rovného a baňatého hrnku, svícnu, misky). Vytáčení středně velkých nádob, kombinovaného tvaru, nácvik různých typů zámků a víček, uzavírání nádoby při točení; uplatnění dekorace engobou v celé šíři možností. Dále možné vytočení bábovky, sádláku, dózy a stolní soupravy sypátek. Míchání barevných engob, dekorace kukačkou a fixírkou, vytáčení přesných a elegantních tvarů váz a misek na hrnčířském kruhu včetně sesazování z dílů, řešení problému nepropustnosti materiálu pro vodu a použití širokého spektra dekoračních glazur.
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích, inspirace vedoucí ZÚ, individuální přístup, realizace vlastních nápadů. Práce na hrnčířském kruhu pomocí čepíků, nácvik tvarových linií hrnků vč. začlenění taženého ucha a úpravy podání.
11. Očekávané výstupy	Zásobník vlastních výrobků, zlepšení jemné motoriky, smyslu pro detail atd. Účastník bude znát jednotlivé pomůcky a jejich použití, dle věku navrhuje vhodná řešení.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (respekt k odlišnému ztvárnění), Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní tvoření mimo ZÚ).

1. Název:	Kytara
2. Vedoucí:	Petr Benda
3. Cílová skupina:	10–15 let (mladší dle předchozí domluvy s vedoucím ZÚ)
4. Počet osob ve skupině:	5
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a čas kroužku:	středa 15.00 - 16.00, DDM
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ hudebního směru. Aktivita se budou přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Podpořit a dále rozvinout zájem o hudbu, prostřednictvím instrumentálních a poslechové činnosti vést k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby, podpořit rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, instrumentálními, hudebně tvořivými a poslechovémi.
9. Obsah činnosti (anotace)	Hra na hudební nástroj, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie
10. Metody práce	Kolektivní i samostatná práce, reprodukce, interpretace, improvizace
11. Očekávané výstupy	Realizuje podle svých individuálních schopností, dovedností a zájmu jednoduchou melodii, využívá hudební nástroj k doprovodné i sólové hře dle svých schopností a zájmu, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
12. Klíčové kompetence (převažující)	Kompetence pracovní (pro dosažení výsledku je potřebná i domácí příprava a cvičení), Kompetence k učení (účastník rozumí používání odborného názvosloví, učí se zvládnutí zvoleného nástroje, vše přiměřené k věku a stupni výuky – začátečníci, pokročilí, Personální a sociální kompetence – společný hudební výstup, pochopení potřeby spolupráce

1. Název:	Pedig & macrame
2. Vedoucí:	Alena Hobrlantová
3. Cílová skupina:	Žáci 1. stupně ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	12
5. Časová dotace	2h týdně
6. Den a čas kroužku:	Každé úterý 14.30 – 16.30, ZŠ Donín
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ řemeslného směru s uměleckými prvky. Aktivita se budou přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Učení k přenosu vlastních myšlenek a inspirací do hmatatelné podoby, vnímání detailů, barev, respekt k práci ostatních, rozvoj fantazie, radost z vlastního výrobku
9. Obsah činnosti (anotace)	Práce s košíkářským materiálem pedig. Seznámení s přírodním materiálem, jeho specifiky a zpracováním. Poté vyrábění vlastních výrobků od jednoduchých po složitější. Účastníci získají znalosti v postupech, citu pro materiál a budou umět zvolit nejlepší postup a techniku.
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích, inspirace vedoucí ZÚ, individuální přístup, realizace vlastních nápadů.
11. Očekávané výstupy	Zásobník výrobků, vlastních pracovních postupů, smysl pro detail atd. Účastník bude znát jednotlivé pomůcky a jejich použití, dle věku navrhuje řešení pro nejlepší zpracování.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (respekt k odlišnému ztvárnění), Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní tvoření mimo ZÚ).



1. Název:	Příběhová dobrodružství
2. Vedoucí:	Zuzana Meierová
3. Cílová skupina:	8–14 let (mladší dle předchozí domluvy s vedoucí ZÚ)
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	2h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	sudá úterý 16.30 – 18.30
7. Charakteristika	Kroužek „Příběhová Dobrodružství“ je zaměřen na zkoumání, vytváření a prožívání příběhů prostřednictvím her, tvorby, výletů a dalších aktivit. Účastníci se budou seznamovat s různými příběhovými formáty a tradicemi (Halloween, Dušičky, Vánoce, Nový rok a Velikonoce), a budou vytvářet i vlastní příběhy. Kromě toho budou sami prožívat příběhy a s nimi spojené aktivity.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Kroužek se zaměřuje na rozvoj kreativního myšlení, zlepšení schopností vyjadřování a komunikace, podporu týmové spolupráce a schopnost reflektovat a interpretovat příběhy. Cílem je také podpora osobního růstu účastníků prostřednictvím tvorby vlastních příběhů a řešení problémů, které příběhy přinášejí.
9. Obsah činnosti (anotace)	Úvodní aktivity zaměřené na seznámení se s příběhovým světem, základními technikami a formáty příběhů. Tvorba a interpretace příběhů na základě různých témat a tradic (např. Halloween, Vánoce). Interaktivní hry a výlety, které zapojují účastníky do příběhového dobrodružství, včetně tvorby vlastních příběhových scénářů a výzev. Reflexe a sdílení osobních zkušeností a pocitů spojených s příběhy a aktivitami. Vytváření vlastních příběhů a projektů, kde účastníci vytvoří a prezentují své příběhy a scénáře.
10. Metody práce	Interaktivní příběhové hry: Hraní rolí a simulace situací z příběhů. Skupinové diskuse: Sdílení názorů, pocitů a lekcí z příběhů. Kreativní tvorba: Výroba vizuálních a textových příběhů, koláží a dalších projektů. Reflexe a sebereflexe: Psaní deníků a osobních reflexí na téma příběhů. Role-play a dramatizace: Ztvárnění postav a scén z příběhů.
11. Očekávané výstupy	Rozvoj schopnosti kreativního myšlení a sebevyjádření. Zlepšení týmové spolupráce a komunikace mezi účastníky. Schopnost samostatně vytvářet a interpretovat příběhy. Zvýšení porozumění a empatie prostřednictvím prožití příběhů a aktivit. Rozvoj dovedností v oblasti reflexe a sebereflexe.
12. Klíčové kompetence (převažující)	Kreativita: Schopnost vytvářet nové příběhy a scénáře. Komunikační dovednosti: Efektivní vyjadřování a sdílení myšlenek. Týmová spolupráce: Práce v týmu na společných projektech a aktivitách. Reflexe a sebereflexe: Schopnost analyzovat a reflektovat vlastní pocity a myšlenky spojené s příběhy. Empatie a porozumění: Schopnost vcítit se do různých postav a situací v příbězích.

13. Název:	Šikovné ruce
14. Vedoucí:	Bc. Nikola Nemergutová
15. Cílová skupina:	7–15 let (mladší dle předchozí domluvy s vedoucí ZÚ)
16. Počet osob ve skupině:	12
17. Časová dotace	2h 1x za 14 dní
18. Den a čas kroužku:	Sudá pondělí 14.15 – 16.15 (7–10 let), výtvarná dílna DDM Lichá pondělí 14.15 – 16.15 (11–15 let), výtvarná dílna DDM
19. Charakteristika	Celoroční ZÚ uměleckého směru s pestrým prolínáním aktivit včetně experimentů a využívání exteriérů i interiérů v Hrádku nad Nisou a okolí. Aktivity se budou přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům.
20. Výchovně – vzdělávací cíle	Učení k přenosu vlastních myšlenek a inspirací do hmatatelné podoby, vnímání okolí, detailů, barev, respekt k uměleckému citění ostatních, v závislosti na věku učení jednotlivými technikami malby. Přehled o výtvarných možnostech (dle věku a úrovně chápání), rozvoj fantazie, radost z vlastního výtvarného tvoření.
21. Obsah činnosti (anotace)	Využívání různých technik malby, kresby a jiných technik, které se dle situace přizpůsobují skupině dětí a jejím zájmům. Střídat se bude tvoření jak v interiéru, tak v přírodě, či jiném zajímavém a inspirativním prostoru. V případě zájmu je možné kroužek využít i jako přípravu pro talentové zkoušky, stejně tak bude možné navštívit vhodnou výstavu v okolí. Účastníci získají znalosti v postupech, citu pro materiál a budou umět zvolit nejlepší postup a techniku.
22. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích, inspirace vedoucí ZÚ, individuální přístup, realizace vlastních nápadů, experiment.
23. Očekávané výstupy	Zásobník kreseb a maleb s využitím pestré palety způsobů, zlepšení jemné motoriky, barvocitu, smyslu pro detail atd. Účastník bude znát jednotlivé pomůcky a jejich použití, dle věku navrhuje řešení.
24. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (respekt k odlišnému ztvárnění), Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní tvoření mimo ZÚ).

1. Název:	Tvořílek
2. Vedoucí:	Božena Novotníčková
3. Cílová skupina:	Předškoláci a žáci 1. tříd ZŠ
4. Počet osob ve skupině:	10
5. Časová dotace	1h týdně
6. Den a čas kroužku:	Každá středa 14.55 – 15.55, 16.00 – 17.00, 17.05 – 18.05, výtvarná dílna DDM
7. Charakteristika	Celoroční ZÚ uměleckého směru s pestrým prolínáním aktivit včetně experimentů a využívání exteriérů i interiérů v Hrádku nad Nisou. Aktivity se budou přizpůsobovat skupině dětí a jejím zájmům.
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Učení k přenosu vlastních myšlenek a inspirací do hmatatelné podoby, vnímání okolí, detailů, barev, respekt k uměleckému citění ostatních, v závislosti na věku učení jednotlivými technikami malby. Přehled o výtvarných možnostech (dle věku a úrovně chápání), rozvoj fantazie, radost z vlastního výtvarného tvoření.
9. Obsah činnosti (anotace)	Využívání různých technik malby a kresby, které se dle situace přizpůsobují skupině dětí a jejím zájmům. Střídat se bude tvoření jak v interiéru, tak v přírodě (zahradu DDM). Výtvarné techniky budou doplňovány i jinými tvořivými aktivitami – vystřihování, lepení, využívání dalších materiálů (drátky, přírodniny atp.).
10. Metody práce	Individuální práce, práce ve dvojicích, inspirace vedoucí ZÚ, individuální přístup, realizace vlastních nápadů.
11. Očekávané výstupy	Zlepšení jemné motoriky, barvocitu, smyslu pro detail atd. Účastník bude znát jednotlivé pomůcky a jejich použití, dle věku navrhuje řešení.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (nové postupy, metody práce), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (respekt k odlišnému ztvárnění), Pracovní (příprava a úklid, trpělivost), K naplnění volného času (vlastní tvoření mimo ZÚ).

1. Název:	Zvídavé Makovice
2. Vedoucí:	Kateřina Maryšková, Vít Štrupl
3. Cílová skupina:	8–14 let
4. Počet osob ve skupině:	15
5. Časová dotace	2 h 1x za 14 dní
6. Den a čas kroužku:	Liché čtvrtky 16.00 – 18.00, knihovna, Brána Trojzemí
7. Charakteristika	Město, ve kterém žijí v souvislostech – historie, okolní příroda, kulturní dění, a navíc spousta her, hlavolamů a šifer pro chytré hlavičky. Budeme bádát v knihách a připravovat se na zadaná témata, budeme chodit ven a všimát si svého okolí a vše, co zjistíme, zase společně zpracujeme, vysvětlíme nebo ověříme. Aktivity historie: porovnávání historických fotografií se současnými místy, stopy Karla IV v okolní krajině, průmyslový Hrádek dříve a dnes – návštěva Benaru (Kdy jindy, když ne teď?), rozhovor s pamětníky (dětí vyzpovídají své prarodiče) Okolní příroda: poznáváme Lužické hory, řeka Nisa a její vývoj – co zde žije a roste, mykologická procházka, botanická procházka, práce s fotografiemi, astronomie – pozorování hvězd nad Hrádkem v různých ročních obdobích Kulturní dění: teoretická ale i praktická příprava besedy se spisovatelem (jinou zajímavou osobností – někdo z města?), pomoc při přípravě výstav, vernisáží, návštěva muzea, krajské knihovny, příprava stanoviště ke dni dětí
8. Výchovně – vzdělávací cíle	Rozvíjení pozitivního vztahu k pohybu, přírodě, okolí místa, kde žijí. Učení, jak trávit čas v přírodě, sledování na první pohled nesouvisejících souvislostí, ochrana a poznávání přírody.
9. Obsah činnosti	Činnosti venku: orientace v terénu, pozorování hvězdné oblohy, porovnávání historických fotografií s realitou, badatelská činnost. Činnosti uvnitř (zima, nepřízeň počasí): práce se sesbíraným materiálem, práce s mapou, příprava vycházek, hry.
10. Metody práce	Práce ve skupině i jednotlivě, realizace vlastních návrhů a nápadů.
11. Očekávané výstupy	Upevnění vztahu k přírodě a zejm. vazby – člověk – příroda – město. Účastníci budou umět pracovat s mapou, plánovat vycházky, poznávat a popisovat faunu naší oblasti, budou znát historii našeho města v jiných souvislostech.
12. Klíčové kompetence (převažující)	K učení (teoretická část), Komunikační (s vedoucími ZÚ, ostatními členy ZÚ), Sociální (skupina s podobnými zájmy), K naplnění volného času (vlastní aktivity mimo ZÚ), Občanské (ochrana přírody, historie místa).

## 16.2 Obsah vzdělávání – táborová činnost

Tábor	Termín	Hlavní vedoucí
Lyžařský tábor	2. 3. - 7. 3. 2025	S. Dvořan
Zimní příměstský tábor	3. 3. – 7. 3. 2025	P. Došelová
Vodácký tábor	5. 7. – 12. 7. 2025	S. Dvořan
Soustředění mažorettek	Bude upřesněno	L. Palasová
Tábor Nebákov	3. 8. – 9. 8. 2025	P. Došelová
Příměstské tábory	Bude upřesněno	Bude upřesněno

## 16.3 Obsah vzdělávání – spontánní činnost

Jedná se zejména o činnost uskutečňovanou v Klubu mládeže. Ve školním roce 2024/2025 není Klub mládeže v provozu!

- 16.3.1 Cíle: smysluplné využití volného času, prevence sociálně patologických jevů, prezentace činnosti a nábor nových účastníků, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
- 16.3.2 Obsah: organizace krátkodobých spontánních aktivit pro cílovou skupinu dětí a mládeže, nabídka vychází vstříc těm, kteří chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných skupinách a podle svých představ.
- 16.3.3 Metody: podpora komunikace, pedagogické doprovázení, společné plánování, zpětná vazba, otevřená nabídka spontánních činností, neformální, ale bezpečný prostor, individuální činnost (práce s talenty)
- 16.3.4 Klíčové kompetence: k učení (vyhledává a třídí informace, rozšíří si všeobecný přehled), k řešení problémů (vnímá problémové situace, kriticky myslí a argumentuje), komunikační (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory bez vulgárních výrazů a urážek, naslouchá, využívá nabitě schopnosti k utváření nebo upevňování vztahů), sociální a personální (spolupracuje ve skupině i s pedagogem, seberealizuje se před ostatními, sdílí své zážitky)

## 16.4 Obsah vzdělávání – příležitostná zájmová činnost

- 16.4.1 Je uvedena v dokumentu „Plán činností DDM DRAK“