

1. ročník

Předmět: Český jazyk		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Seznámí se s písmenky a číslicemi. Hlásky pozná a přečte. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Čte písmena, slabiky, slova, jednoduché věty. Zná řešení problémů, osvojí si dovednosti pro učení a studium (smysl vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování).	Písmena Slabiky Slova Věty	aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny v daném pořadí: a, o, e,u,i,m,l,v,t,y,s,j,b,c,r,č,h,ou,au,ž,f,g,ř,ch,x,w,q slovo, věta slova se slabikou zavřenou slova se dvěma souhláskami na začátku slova se dvěma souhláskami uprostřed slova se slabikami: di,ti,ni,dě,tě,ně slova se slabikami: bě,pě,vě,mě slova s písmeny ě,ť,ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Dokáže nahlas přečíst jednoduchou větu a kratší text. Dokáže říci obsah krátkého textu.	Technika čtení	hlasité čtení naslouchání plynulé spojování slabik a slova výslovnost délky hlásek uvědomělé čtení
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní.	Zásady a návyky při psaní	správné sezení, držení psacího náčiní.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Písmena malá, velká, tištěná a psaná	psaní písmen v daném pořadí: a, o, e,u,i,m,l,v,t,y,s,j,b,c,r,č,h,ou,au,ž,f,g,ř,ch,x,w,q psaní slabik, slov a vět

kontroluje vlastní písemný projev.	Osvojuje si návyky k úhlednému, čitelnému a přehlednému psanému projevu.		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a v tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší jednoduché básničky a říkanky.	Básničky a říkanky.	Básničky a říkanky, hádanky.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dokáže v krátkém mluveném projevu správně dýchat a zvolit vhodné tempo řeči.	Hygiena mluveného projevu.	Mluvený projev
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Dokáže porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Písemné a mluvené pokyny.	Hry se slovy, pokyny dle mluvčího, prostorová orientace.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Dokáže sdělit krátkou zprávu.	Pravidla vzájemné komunikace.	Pravidla komunikace, vzájemné naslouchání.

Předmět: Matematika		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Chápe číslo jako počet prvků. Určitý počet umí zobrazit a zapsat číslem. Umí počítat po jedné vzestupně i sestupně. Umí rozkládat čísla pomocí názoru.	Přirozená čísla 0 - 20	číselná řada 0 - 20 psaní čísel 0 – 20 počítání prvků po jednom rozklady čísel
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 1 do 20.	Umí zapsat číslice 0 – 20, umí je přečíst a porovnat.	Psaní a čtení čísel Porovnávání čísel	řadová čísla 1.- 20. psaní čísel 0 – 20 vztahy menší než, větší než pojmy před, za, hned před, hned za, mezi znaky větší, menší, rovná se
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Umí použít a přiřadit znaky rovnosti a nerovnosti.	Rovnost a nerovnost	Porovnávání čísel.
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Umí pracovat na číselné ose, vyhledává čísla a zakresluje je.	Číselná osa	číselná osa zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí sečíst a odečíst čísla bez přechodu přes desítku 0 – 20.	Sčítání odčítání bez přechodu 0 - 20	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit slovní úlohy přiměřené jeho věku. Pokouší se je i tvořit.	Slovní úlohy	řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0-20 je větší než, menší než a o kolik vztahy o n více o n méně
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Umí rozeznat rovinné útvary a základní tělesa. Dokáže je vyhledat ve svém okolí.	Rovinné útvary Tělesa	trojúhelník, čtverec obdélník, kruh krychle, kvádr, válec

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Společně se pokusí vyznačit v jednoduchém plánu cestu do školy. Označí nebezpečné úseky.	Místo, kde žijeme	dítě a škola osoby ve škole jsem školák orientace ve škole režim třídy a školy cesta do školy
Lidé kolem nás			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Umí pojmenovat členy rodiny Umí se orientovat ve vztazích mezi nimi. Umí respektovat spolužáky ve třídě. Dokáže tolerovat jejich jinakost.	Lidé kolem nás	domov a rodina domácí příprava naše třída a vzájemné vztahy ve třídě
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Umí využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Umí se orientovat v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas	Orientace v čase Rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na	Umí začlenit sebe samo do společnosti. Seznamuje se se zvyky různých svátků (Vánoce, Velikonoce). Váží si výsledků lidské práce.	Lidé a čas	práce dospělých výsledky lidské práce volný čas co nás baví sebepoznání a sebepojetí

příkladech porovnává minulost a současnost.	Zná základní informace o sobě, psychiku, temperament, postoje, hodnoty.		Vánoce příběhy z bible vánoční zvyky Velikonoce
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Umí rozlišit jednotlivá roční období v přírodě. Sleduje klimatické změny, které nastávají v jednotlivých ročních obdobích. Pozoruje život zvířat během roku.	Rozmanitost přírody	podzim charakteristika ročního období – měsíce v roce na dvoře – domácí zvířata v sadě a na zahradě zima – les, obydlená místa jaro práce na jaře - na poli, v sadu na zahradě jarní hry dětí léto
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Umí dodržovat základní hygienické návyky. Zná své vlastní tělo. Umí utužovat své vlastní zdraví a chránit se před úrazy. Umí regulovat své chování, organizovat vlastní čas.	Člověk a jeho zdraví	pečujeme o zdraví otužujeme se výživa lidské tělo úrazy
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dokáže rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví	Prevence bezpečného chování Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Čísla tísňového volání Vhodná místa pro hru a volný čas uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do

			školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vysvětlí, proč nemá navazovat kontakt s neznámými lidmi. Nebaví se o věcech, které se neslučují s jeho věkem. Umí požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo umí přivolat pomoc.	Člověk a jeho zdraví	tísňové linky – hasiči, policie, záchranná služba
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích.	Člověk a jeho zdraví	přesun v uzavřeném útvaru evakuační cesta ve škole při vyhlášení nebezpečí

Předmět: Hudební výchova		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Zpívá v jednohlase.	Dokáže zpívat na základě svých dispozic – intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv.	opakování písní z MŠ zásady hlasové hygieny otevírání úst, výslovnost, nádech a výdech, tón krátký a dlouhý sjednocování hlasového rozsahu tón hluboký a vysoký dynamika - zpěv piano, mezzoforte, forte dechová a artikulační cvičení
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Snaží se rytmozovat a melodizovat jednoduché texty.	Říkadla, básničky. Hra na tělo.	melodická ozvěna otázka a odpověď melodizace textu jména a říkadla ukončenost melodie hudební hry
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zvládá základní hru na jednoduché nástroje.	Orffovy nástroje. Doprovody.	základ hry na dětské hudební nástroje a doprovody doprovody na melodické nástroje melodická ozvěna melodizace textu
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Snaží se reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Pohyb s hudbou.	držení těla s hudebním doprovodem krok, chůze - pomalu, rychle písň - tleskání, podupy, vzpažení, podřep melodie vzestupná a sestupná taneční hudební hry s pohybem
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Dokáže rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudební nástroje.	Hudební nástroje

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba Malba	výtvarné materiály a nástroje hra se stopou linie a její vlastnosti tekoucí barva otisky materiálů
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	Koláž Dekoratивní práce	uspořádání tvarů formát na výšku a šířku velikost objektu a volba formátu povrchy materiálů přírodniny
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky.	Fantazijní vyjádření – kresba, malba	sluchový podnět – zachycení zvuku Zrakový podnět – kresba podle skutečnosti (předmět z okolí) hmatový podnět – poznávání předmětů po hmatu, kresba poslepu
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	Prostorové vyjádření	ztvárnění svých představ o okolním světě - rodina, dopravní prostředky kresba a malba podle fantazie

Předmět: Tělesná výchova		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti.	Průpravná cvičení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením vhodnost pohybu a jeho rozložení v režimu dne příprava organismu pro různé pohybové činnosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti. Usiluje o stálé zlepšování těchto činností. Dokáže pracovat ve skupině/týmu.	Pohybové hry Atletika	pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost běh 20-60m návčik vysokého startu štafetový běh vytrvalostní běh (5min) skok do dálky, z místa, s rozběhem hod míčkem z místa, z chůze, na cíl, na dálku nápodoba pohybem rytmizovaný pohyb tance založené na taneční chůzi a běhu estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) základní estetické držení těla
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play.	Soutěže	házení jednoruč i obouruč chytání, přehazování, přihrávky vybíjená - základy hry, dodržování pravidel
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví. Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a s pomocí učitele se jimi řídí. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.	Hygiena a bezpečnost	samostatné převlékání do cvičebního úboru hygienické návyky bezpečnost při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu

<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Ovládá základní tělovýchovné názvosloví. Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele.</p>	<p>Povely a pokyny</p>	<p>smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a náradí</p>
<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	<p>Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení.</p>	<p>Polohy a pohyby těla Gymnastika</p>	<p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed, plížení a válení sudů skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky kladinka – chůze s dopomocí</p>
<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>Dokáže pod vedením učitele požit vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií.</p>	<p>Kompenzační cvičení</p>	<p>cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení</p>

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 1.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Práce s drobným materiálem			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s papírem Práce s modelovací hmotou	<p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování určování vlastností papíru pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání) zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části poznávání vlastností - tvrdost, soudržnost, tvárnost</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny práce stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování určování vlastností - tvar, barva, povrch, tvrdost</p>
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky.	Pracovní postup	<p>vytváření skládanek vytrhávání obrázků vystřihávání podle předloh navlékání korálků ohýbání drátku porovnávání materiálů a jejich vlastností ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek vhodný výběr materiálů a nástrojů</p>

Konstrukční činnosti			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Umí podle jednoduchého návodu a předlohy stavebnice sestavit jednoduché modely Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Práce montážní a demontážní	sestavování jednoduchým modelů podle předlohy a představy z jednoduchých stavebnic práce se stavebnicemi z kartonových prvků
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny.	Kalendář přírody	značky počasí – jaro, léto, podzim, zima
Pečuje o nenáročné rostliny.	Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě.	Pěstitelské práce	zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu uspořádání řezaných květin do vázy
Příprava pokrmů			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Umí připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Umí prostřít stůl k snídani, obědu, večeři.	Prostřený stůl
Chová se vhodně při stolování.	Žák se umí vhodně chovat při stolování, umí používat příbor a zná zásady slušného chování při jídle.	Ve školní jídelně	sezení u jídla, krájení potravin, manipulace s příborem hygienické návyky při konzumaci potravin

2. ročník

Předmět: Český jazyk		Ročník 2.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Umí psát velká písmena na začátku věty. Používá velká písmena při psaní vlastních jmen, osob, zvířat, měst, vesnic, řek v místě bydliště a blízkém okolí.	Velká písmena	rozlišování obecných a vlastních jmen velká písmena na začátku věty	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího. K jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Umí rozlišit v textu druhy vět podle postoje mluvčího, ovládá tvoření otázek a rozkazů. Umí odpovídat na otázky. Používá intonačně správně melodii vět.	Věty podle postoje mluvčího	věta jednoduchá druhy vět pořadí vět v daném textu spojky ve větě jednoduché	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Dokáže rozdělit souhlásky na tvrdé a měkké. Ovládá psaní tvrdých a měkkých i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky	souhlásky tvrdé – h, ch, k, r, d, t, n. souhlásky měkké – ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň. souhlásky obojetné – b, f, l, m, p, s, v, z (pouze informativně)	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Dokáže jednoduché věty spojit do kratších souvětí s použitím nejznámějších spojek.	Věta jednoduchá a souvětí	věta jednoduchá. souvětí. spojky - a, i, ale, aby, protože, že	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Umí najít v textu podstatná jména, slovesa,	Slovní druhy	podstatná jména slovesa	

	nejobvyklejší spojky a předložky.		předložky spojky	
Odůvodňuje a píše správně dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev.	Umí dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slabiky s „ě“	dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s párovými souhláskami	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Umí správně vyslovovat a opravovat nedbalou výslovnost.	Rozdělování slov na slabiky Souhlásky Samohlásky	slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé psaní u, ú, ů slabikotvorné r, l	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Umí rozlišit slova opačného významu a slova významem souřadná	Slova opačná a souřadná významem	Rozvoj slovní zásoby	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí jednoduchým pokynům (ústním i psaným). Reaguje na dané pokyny.	Čtení s porozuměním	technika čtení plynulé a pozorné čtení tempo, přízvuk	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Umí vyprávět jednoduchou příhodu, zajímavý příběh. Používá pozorování a empatické a aktivní naslouchání. Zná základy verbální a nonverbální komunikace. Umí vést dialog a zná jeho pravidla.	Vyprávování	vyprávění podle obrázkové osnovy a práce s ní verbální a nonverbální komunikace	

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Umí napsat stručné sdělení.	Formy společenského styku	dopis, pohled, pozvánka, poděkování, oznámení pozdrav tykání a vykání	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Umí samostatně vyprávět zajímavé příhody z přečtených textů.	Pohádka Příběh s dětským a zvířecím hrdinou	pohádky klasické a umělé dramatizace hádanka, říkánka, báseň	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí plynule číst texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumět jejich obsahu	Technika čtení Čtení s porozuměním	Technika čtení, práce s textem	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Užívá v mluveném projevu základní komunikační pravidla.	Formy společenského styku	Pozdrav, poděkování, prosba	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Dokáže číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Technika čtená a technika přednesu	správná technika čtení a přednesu recitace recitace z paměti	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Umí rozlišit prózu, poezii, pohádku od jiných vyprávěních.	Literární žánry	Pohádka klasická x umělá bajka, příběh s dětským a zvířecím hrdinou	

Předmět: Matematika		Ročník 2.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Chápe zobrazení přirozených čísel 0 -100. Umí počítat po jedné do sta, používá znaky menší, větší, rovno. Umí rozkládat čísla a zaokrouhlovat na 10.	Přirozená čísla	vytváření konkrétních souborů s daným prvkem do 100 počítání po jedné 0-100 (vzestupně a sestupně) rozklady čísel zaokrouhlování na desítky nerovnosti	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100.	Umí zapsat, číst a porovnat čísla 0- 100.	Psaní čísel	psaní čísel 0-100 vztahy menší než, větší než pojmy před, za, hned před, hned za, mezi znaky větší, menší, rovná se	
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Umí použít a přiřadit znaky rovnosti a nerovnosti.	Rovnost a nerovnost	Porovnávání čísel	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Umí zobrazovat daná čísla na číselné ose. Orientuje se na číselné ose 0- 100.	Číselná osa	číselná osa 0-100 orientace na číselné ose znázorňování čísel na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí sčítat a odčítat z paměti v oboru 0- 100 pomocí rozkladu. Sčítá a odčítá s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání Násobení a dělení	pamětní sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do dvaceti pamětní sčítání a odčítání 0-100 po desítkách	

	Vyjmenuje a používá násobky 0 - 5.		pamětné sčítání a odčítání do 100 pomocí rozkladu s přechodem přes desítku násobky, dělení 0-5	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Dokáže řešit slovní úlohy, vytváří slovní úlohy z praktického života.	Slovní úlohy Nerovnosti Jednotky času	slovní úlohy na sčítání a odčítání porovnávání o n více o n méně, x krát více, x krát méně zábavné slovní úlohy orientace v čase (hod, min, sekunda)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Bezpečně pozná rovinné útvary a jednoduchá tělesa, pomocí hry je dokáže modelovat vyhledat v blízkém okolí.	Rovinné útvary Tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky.	Umí narýsovat přímku, úsečku. Rozeznává krajní body úsečky. Pomocí papíru dokáže úsečku přenést a pomocí pravítka změřit.	Přímka, úsečka Jednotky délky	rovné a křivé čáry úsečka, krajní body úsečky rýsování úseček lomená čára přenášení úseček délka úsečky jednotky délky (cm, dm, m).	

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 2.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Místo, kde žijeme				
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Umí vyznačit na jednoduchém plánu své bydliště, cestu do školy a označí nebezpečné úseky na cestě do školy.	Místo, kde žijeme	cesta do školy na silnici pozor	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Zná svou obec/město a jeho okolí. Orientuje se na mapě obce. Zná nejzákladnější údaje o naší vlasti.	Místo, kde žijeme	naše město naš domov naše vla	
Lidé kolem nás				
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Váží si práce druhých lidí i své. Má základní povědomí o různých oborech lidské činnosti. Snaží se smysluplně trávit svůj volný čas. Umí se chovat ke spolužákům při vyučování i o přestávce.	Lidé kolem nás	pracovní činnosti lidí volný čas a jeho využití práce a volný čas suroviny a výrobky jsem školák o přestávce	

	Dodržuje pravidla slušného chování a je tolerantní k názoru jiných.			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Umí pojmenovat členy rodiny Umí se orientovat ve vztazích mezi nimi. Umí respektovat spolužáky ve třídě. Dokáže tolerovat jejich jinakost	Lidé kolem nás	domov a rodina domácí příprava naše třída a vzájemné vztahy ve třídě	
Lidé a čas				
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Umí vyjmenovat měsíce v roce, dny v týdnu a určit čas (hodiny).	Lidé a čas	orientace v čase podle hodin kalendářní rok	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Umí začlenit sebe samo do společnosti. Dokáže vysvětlit vztahy v širší rodině (časová posloupnost). Seznamuje se se zvyky různých svátků (Vánoce, Velikonoce).	Lidé a čas	moje rodina domácí mazlíčci Vánoce Velikonoce	
Rozmanitost přírody				
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Umí se orientovat v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže poznat nejzákladnější živočichy ve volné přírodě i na statku. Poznává druhy zeleniny, ovoce, zemědělské plodiny.	Rozmanitost přírody	proměny přírody v průběhu roku Ovoce a zelenina (druhy) Zemědělské plodiny Živočichové ve volné přírodě Hospodářská zvířata	

	Zná druhy aktivit člověka (zemědělství, doprava, energetické zdroje) a jejich vliv na životní prostředí.			
Člověk a jeho zdraví				
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Zvládá základní hygienické a režimové návyky. Má elementární vědomosti o stavbě lidského těla. Ví, jak chránit své zdraví.	Člověk a jeho zdraví	člověk naše tělo vnitřní orgány smysly kostra	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ví, jak se chránit před úrazy. Umí poskytnout nejzákladnější první pomoc. Umí přivolat pomoc při nehodách. Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158.	Člověk a jeho zdraví	Nemoc - úraz Lékárnička Hygiena a čistota Čísla tísňového volání	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Zná obecné zásady chování za mimořádných událostí. Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích.	Člověk a jeho zdraví	Evakuační zavazadlo Správné použití telefonních čísel tísňového volání	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,	Člověk a jeho zdraví	Dopravní výchova - chodec	

neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	aby neohrožoval zdraví své i jiných.			
---	--------------------------------------	--	--	--

Předmět: Hudební výchova		Ročník 2.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Zpívá v jednohlase.	Dokáže zpívat v jednohlase.	Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv.	vyrovnávání vokálů výslovnost koncovek hospodárné dýchání frázování (fráze na jeden nádech) sjednocení hlasového rozsahu volný nástup 1. a 5. stupně
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. Pokouší se o improvizaci nejjednodušších hudebních forem.	Noty. Rytmus. Říkadla.	hudební dialog – otázka a odpověď rytmus, dynamika a takt noty a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová p-mf-f - zesilování, zeslabování melodizace textu hudební hry, říkadla hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Umí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Orffovy nástroje. Netradiční nástroje	využití 1. a 5. stupně při doprovodu, náznak T a D hudební dialog - otázka a odpověď kánon rytmický pokus o melodický kánon melodizace textu využití kvintakordu hra nejjednodušších doprovod na Orffovy nástroje.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Tanec. Pochod.	chůze po špičkách poskok, výměnný krok chůze ve 1/4 taktu nácvik jednoduchého tanečku držení rukou otočka mazurka pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Snaží se rozlišit jednotlivé kvality tónů. Snaží se rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tempo, dynamika, rytmus. Pohybové vyjádření na základě poslechu.	zrychlování a zpomalování pohybové vyjádření poslechu výrazové prostředky v hudbě: poznávání zvuků vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek - vlak, zvířátka v hudbě atd.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Dokáže rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudební nástroje	Hudební nástroje

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 2.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba Malba	kreslířské materiály linie tenká, široká barvy, jejich vlastnosti otisky materiálů akvarel výrazové vlastnosti barvy sytost
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Koláž Dekoratивní práce	uspořádání tvarů. formát na výšku a šířku velikost objektu a volba formátu charakteristické okolí školy - dlažba, zeď, tráva dekorativní náměty
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky.	Fantazijní vyjádření – kresba, malba.	vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí (kamínky,..) hledání krásna kolem sebe stylizace
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	Prostorové vyjádření Fantazijní vyjádření.	ztvárnění vlastních představ o okolním světě (technika,...) kresba a malba podle fantazie
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Na základě vlastní zkušenosti rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje. Vyjadřuje svůj názor a snaží se diskutovat nad výtvarným dílem.	Výstavka	práce s uměleckým dílem výtvarný přepis ilustrace hodnocení výtvarného díla

Předmět: Tělesná výchova		Ročník 2.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti. .	Průpravná cvičení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením vhodnost pohybu a jeho rozložení v režimu dne příprava organismu pro různé pohybové činnosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti. Usiluje o stále zlepšování těchto činností. Dokáže pracovat ve skupině/týmu.	Pohybové hry Atletika Plavání	pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost běh 20–60m nácvik vysokého startu štafetový běh vytrvalostní běh (7min) skok do dálky, z místa, s rozběhem hod míčkem z místa, z chůze, na cíl, na dálku základní plavecké dovednosti
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play.	Soutěže	házení jednoruč i obouruč chytání, přehazování, přihrávky vybíjená, fotbal - základy hry dodržování pravidel – kooperace a kompetice
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zná základní pravidla chování při sportu a s pomocí učitele se jimi řídí. Samostatně se převléká do cvičebního úboru a ovládá hygienické návyky. Dbá na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků při sportovních aktivitách. Při úrazu umí přivolat pomoc.	Hygiena a bezpečnost.	hygienické návyky vlastní bezpečnost a bezpečnost spolužáků při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu ošetření drobného poranění
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Ovládá základní tělovýchovné názvosloví. Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele.	Povely a pokyny	smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a náradí

<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	<p>Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení.</p>	<p>Polohy a pohyby těla Gymnastika</p>	<p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed, vzad výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky kladinka – chůze s dopomocí</p>
<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>Dokáže pod vedením učitele požit vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií.</p>	<p>Kompenzační cvičení</p>	<p>cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení</p>

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 2.	
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Práce s drobným materiálem			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p>Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Vytváření návyků organizace a plánování práce – osvojování si zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.</p>	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	<p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování určování vlastností papíru vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání) zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování. určování vlastností (tvar, barva, povrch, tvrdost) poznávání vlastností materiálu (soudržnost, tvárnost) základní nástroje a pomůcky, jejich účel, způsob použití, vlastnosti porovnávání materiálů a jejich vlastností ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek, vhodný výběr materiálů a nástrojů.</p> <p>hnětení, válení, stlačování, přidávání ubírání, ohýbání, dělení na části poznávání vlastností - tvrdost, soudržnost, tvárnost zásady bezpečnosti a hygieny práce odměřování a navlékání nitě, uzlík</p>

		Práce s textilem	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky.	Pracovní postup	vytváření skládanek, vytrhávání obrázků, vystřihávání podle předloh navlékání korálek ohýbání drátku modelování tvarů pomocí modelovací hmoty
Konstrukční činnosti			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Umí podle návodu a předlohy stavebnice sestavit modely. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Práce montážní a demontážní	seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny.	Kalendář přírody	zapisování značek počasí do kalendáře ve třídě
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě	Pěstitelské práce.	zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listů uspořádání řezaných květin do vázy úprava suchých květin – ikebana
Příprava pokrmů			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Umí prostít stůl k snídani, obědu, večeři.	Úprava stolu a stolování	prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování chování u stolu
Chová se vhodně při stolování	Žák se umí vhodně chovat při stolování, umí používat příbor a zná zásady slušného chování při jídle.	Ve školní jídelně	sezení u jídla, krájení potravin, manipulace s příborem hygienické návyky při konzumaci potravin

3. ročník

Předmět: Český jazyk		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Jazyková výchova				
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Umí používat v mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Podstatná jména Slovesa Přídavná jména	podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost, neživotnost slovesa – osoba, číslo, čas přídavná jména	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Umí rozpoznat význam slov, dokáže najít slova opačného významu, slova významu souřadná, podřazená, nadřazená. Umí najít slova příbuzná.	Slova protikladná Slova opačného významu Slova souznačná Stavba slova	slova protikladná slova opačného významu slova souznačná kořen předpona přípona	
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Umí správně používat psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Umí rozlišit podstatné jméno a sloveso podle významu. Dokáže odlišit jednotlivé slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy	slovní druhy ohebná, neohebná slova slovesa podstatná jména	
Spojuje věty do jednodušších souvětí	Dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí. Dokáže tvořit jednoduchá	Stavba věty Tvorba souvětí Věta jednoduchá	souvětí věta jednoduchá	

vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	souvětí spojením jednoduchých vět spojovacími výrazy a spojkami.			
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí rozeznat slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy	slovní druhy	
Komunikační a slohová výchova				
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Užívá v mluveném projevu základní komunikační pravidla.	Formy společenského styku	pozdrav rozhovor telefonování prosba přání poděkování vzkaz	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Dokáže psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Vypravování Popis	posloupnost děje popis jednoduchého předmětu popis jednoduchého pracovního postupu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Dokáže vhodně zvolit verbální/nonverbální prostředky s žákem a učitelem.	Vzájemná komunikace	naslouchání Pravidla komunikace sdělení mimika, gesta	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Umí vypravovat jednoduchý příběh.	Osnova	vypravování podle slovní a obrázkové osnovy	

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Umí plynule číst texty – pohádky, povídky, příběhy, a rozumí jim.	Technika čtení	hlasité čtení s porozuměním tiché čtení s porozuměním	
Literární výchova				
Pracuje tvořivě s literárním textem, podle pokynu učitele a podle svých schopností.	Dokáže tvořivě pracovat s literárním textem, podle pokynu učitele a podle svých schopností.	Tvořivá práce s literárním textem	Práce s textem - převyprávění obsahu, obměna děje, vyhledávání informací z textu, doplňování chybějících informací v textu...	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Umí rozlišit prózu, poezii, pohádku od jiných vyprávění.	Literární žánry	próza, poezie lidová poezie, autorská poezie lidová pohádka, umělá pohádka příběhy s dětským a zvířecím hrdinou pověst bajka	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Dokáže číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Technika čtení a přednesu literárního textu.	správná technika čtení a přednesu recitace recitace z paměti	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Umí samostatně vyprávět zajímavé příhody z přečtených textů.	Pohádka, příběh s dětským a zvířecím hrdinou	pohádky klasické a umělé dramatizace hádkanka, říkánka, báseň	

Předmět: Anglický jazyk		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Rečové dovednosti				
CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Umí pozdravit, představit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas. Reaguje na pokyny. Umí správně vyslovovat a číst anglická slova.	Pozdravy Pokyny Souhlas, nesouhlas Jednoduché informace o sobě 3 os. č. j. (koncovka -s)	Hello, Good morning, Good afternoon, Good-bye Listen, Stand-up, Close/Open,... Yes, No I am years old, I am	
CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.	Užívá anglickou abecedu ve psané i mluvené podobě. Umí napsat používanou slovní zásobu.	Abeceda Slovní hry Osobní zájmena	The alphabet Křížovky, Dopřovačky I, You, He, She, It, You, We, They	
CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Znají sloveso to be a umí ho použít v jednoduchých větách se zájmeny. Užívají osobní zájmena.	Rodina Škola Barvy Číslovky 1-20 Dny Pravidelné množné číslo Představení se Poděkování Přídavná jména	Mother, Father, ... Family members Školní pomůcky Základní barvy Numbers 1-20 Pondělí–neděle Koncovka -s My name is..., I am ... Thank you Big, small, fat, slim, ...	
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Reaguje na mluvené i psané pokyny učitele.	Pokyny Sloveso like	Sit down, Clap your hands, ... I like ..., I don't like...	

jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí slovně reagovat na základní otázky.			
Mluvení				
CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na jednoduché otázky. Vytváří jednoduché odpovědi ve zkráceném tvaru.	Sloveso to be v jednotném čísle. Zkrácený tvar a odpovědi se slovesem to be. Sloveso to have. Členy (a, an, the)	Am, is, are Yes, I am., No, I am not Am / am not Have got / have not got	

Předmět: Matematika		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Číslo a početní operace				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Umí používat přirozená čísla v reálných situacích. Umí si vytvořit představu daného počtu.	Přirozená čísla	vytváření konkrétních souborů s daným prvkem do 1000 počítání po jedné 0-1000 (vzestupně a sestupně)	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Umí zapsat a porovnat přirozená čísla 0-1000. Rozlišuje jednotlivé řády. Dokáže porovnávat soubory daných čísel, rozlišuje méně, více, větší než, menší než, rovno.	Psaní a porovnávání čísel	psaní čísel 0-1000 vztahy menší než, větší než zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce nerovnosti	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose 0-1000. Dokáže čísla zobrazit. Vyznačená čísla na číselné ose dokáže určit.	Číselná osa	číselná osa 0-1000 orientace na číselné ose znázornění čísel na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí počítat z paměti. Dokáže si vytvořit trvale představu o číslech. Orientuje se mezi jednotlivými operacemi (+, -, x, :)	Pamětní počítání	pamětní sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku i bez přechodu přes desítku v oboru do 100 násobení násobků deseti násobilka (celá)	

		Písemné počítání	písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku písemné násobení jednociferným činitelem násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným násobení a dělení mimo obor násobílek	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit slovní úlohy z praktického života. Dokáže aplikovat správné početní operace.	Slovní úlohy	slovní úlohy – o n více o n méně, n krát více n krát méně	
Závislosti, vztahy a práce s daty.				
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Umí se orientovat v čase. Dokáže správně převádět jednotky času.	Jednotky času	převody jednotek času (hod, min, sek.)	
	Umí se orientovat v jednotkách objemu a hmotnosti. Dokáže správně převádět jednotky objemu a hmotnosti.	Jednotky objemu, hmotnosti	převody jednotek objemu (l, hl) převody jednotek hmotnosti (g, kg, t)	
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Umí se orientovat v jednoduchých tabulkách. Dokáže správně zapsat daná čísla do tabulky. Dokáže číst údaje z tabulky.	Tabulky	tvoření jednoduché tabulky zápis do tabulky čtení z tabulky	

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Dokáže se orientovat a číst v tabulkách, jízdnicích řádech apod.	Práce s tabulkami, jízdnicími řády.	Tabulky a jízdnicí řády.	
Geometrie v rovině a prostoru				
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rozliší jednoduché souměrné a nesouměrné útvary v rovině.	Souměrnost v rovině	osa souměrnosti útvary souměrné a nesouměrné v rovině	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky.	Umí odhadnout a změřit délku úsečky, porovnávat je. Dokáže převádět jednotky délky.	Délka úsečky Jednotky délky	přenášení úseček shodné úsečky porovnávání úseček pomocí kružítka jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci.	Umí rozeznat, pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Dokáže je nalézt ve své realitě.	Rovinné útvary	přímka polopřímka úsečka trojúhelník čtverec obdélník čtyřúhelníky	

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Místo, kde žijeme				
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Umí se orientovat v plánu. Umí vyznačit s cestu do školy. Poznává možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo, kde žijeme	páče s plánkem	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Zná svou obec-město a jeho okolí. Orientuje se na mapě obce. Zná údaje o naší vlasti.	Místo, kde žijeme	domov cesta do školy naše obec	
Lidé kolem nás				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Dokáže pojmenovat příbuzenské vztahy. Umí rozlišit jednotlivé role rodinných příslušníků. Dokáže tolerovat odlišnosti ostatních.	Lidé kolem nás	vztahy v rodině příbuzenské vztahy	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Poznává význam a potřebu lidské práce. Váží si výsledků lidské práce.	Lidé kolem nás	lidská činnost a tvořivost práce a volný čas lidé a výrobky svět v pohybu	

Lidé a čas				
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Dokáže se orientovat v čase (minulost, přítomnost, budoucnost). Zná jednoduchou časovou přímku.	Lidé a čas	orientace v čase jak žili lidé dříve	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Dokáže vysvětlit vztahy v širší rodině. Časová posloupnost. Zná zvyky různých svátků.	Lidé a čas	moje rodina Vánoce Velikonoce	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Zná minulost i současnost obce, v které žije. Umí pojmenovat nejznámější rodáky.	Lidé a čas	naše obec, okolí rozdíly mezi městem a venkovem zajímavosti o obci	
Rozmanitost přírody				
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Dokáže pojmenovat nejznámější zástupce rostlin a živočichů. Dokáže porovnat zástupce jednotlivých druhů zvířat.	Rozmanitost přírody	rostliny a živočichové	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Umí rozlišit živé a neživé přírodniny.	Rozmanitost přírody	živá a neživá příroda	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní	Umí podle pokynu učitele provést nejjednodušší pokusy s přírodninami.	Rozmanitost přírody	látky a jejich vlastnosti vzduch, voda koloběh vody v přírodě půda, horniny, nerosty	

veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rozezná nejzákladnější horniny a nerosty.			
Člověk a jeho zdraví				
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Umí popsat stavbu těla člověka a funkce nejzákladnějších orgánů. Chápe rozdíly mezi pohlavími a vývoji člověka.	Člověka jeho zdraví	tělo růst a vývoj člověka stavba těla smysly, orgány životospráva muž a žena	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Zvládá základní pravidla silničního provozu (chodec, cyklista). Umí rozeznat dopravní značky. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Člověka jeho zdraví	bezpečná cesta do školy bezpečný pohyb ve městě vhodné místo pro hru a volný čas	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	V modelové situaci použije správný způsob komunikace. Dokáže v případě potřeby přivolat pomoc, vhodně komunikovat s operátora tísňového volání.	Člověka jeho zdraví	modelové situace pro správnou komunikaci s neznámými jedinci první pomoc tísňové volání	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Zná obecné zásady chování za mimořádných událostí. Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích a zná důležitá čísla tísňového volání.	Člověka jeho zdraví	živelné pohromy havarie zásady první pomoci kdo jsem a kde bydlím	

Předmět: Hudební výchova		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Zpívá v jednohlase.	Dokáže zpívat v jednohlase.	Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv – lidové písně.	dýchání-klidný nádech v pauze rychlý vdech mezi frázemi měkké nasazení pěvecké dělení slov sjednocování hlasového rozsahu c1-d 2	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Dokáže rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty.	Hudební nauka.	zápis jednoduché melodie: notová osnova houslový klíč taktová čára 4/4 takt noty c1-a1 hudební forma a, b a, b, a	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zvládá používat jednoduché hudební nástroje.	Hudební nástroje – využití pro doprovod	Orffovy nástroje – bubínek, tamburína, dřívka, činelky, xylofon, triangel melodizace textu	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. Uvědomuje si svoji jedinečnost a rozdíly mezi ostatními. Chápe a respektuje zvláštnosti různých etnik (cizinci v místě školy).	Vyjádření pohybem – tanec polka.	třídobá chůze po kruhu dvoudobá chůze v průpletu taktování na dvě a na tři doby pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - polka základy taktování hudba etnických skupin	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Country. Tramprská píseň.	rozlišování hudby podle její společenské funkce:	

výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Folk. Pop.	hudba k zábavě slavnostní hudba (hymna) hudba k tanci dříve a dnes poznávání zvuků vnímání tempa, dynamických změn Vnímání rytmu prostřednictvím hudebních ukázek	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Snaží se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Snaží se odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech. Základy rozboru hudebního díla.	hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá) drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka další hudební nástroje - akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara atd.	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Umí rozpoznat, porovnávat a třídít linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba Malba Kombinované techniky	hra se stínem užití linie kontrast ploch, tmavá a světlá míchání barev-studené a teplé malba temperami podoby přírody	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	Koláž Dekorativní práce	dotváření obrázků výtvarná tvorba inspirovaná fotografií (vesmír...) návrhy obalů na vybraný výrobek hra s náhodou	
Vnímá události různými smysly a je vyjadřuje.	Snaží se vnímat události všemi smysly a vyjádřit je.	Fantazijní vyjádření – kresba, malba	zrakový podnět – portrét sluchový podnět: Čtvero ročních období A. Vivaldi zachycení chutě, vůně vyjádření vlastních pocitů	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	Prostorové vyjádření Fantazijní vyjádření	kresba a malba podle fantazie místo, kde žiji životní prostředí příběhy všedního dne	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	Na základě vlastní zkušenosti rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje.	Výstavka	práce s uměleckým dílem výtvarná parafráze přepis pocitu z díla ilustrace	

samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Vyjadřuje svůj názor a snaží se diskutovat nad výtvarným dílem.		hodnocení výtvarného díla	
--	---	--	---------------------------	--

			<p>kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a akrobatické kombinace průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku přeskok 2 dílů bedny s odrazem z trampolínky výskok na bednu, na kozu s dopomocí skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky kladinka – chůze s dopomocí</p>	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<p>Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play.</p>	Soutěže	<p>házení jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky vybíjená základy fotbalu, košíkové – dribling, střelba na koš</p>	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v známých prostorech školy.	<p>Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví. Zná základní pravidla chování a TV a sportu a s pomocí učitele se jimi řídí. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a ovládá hygienické návyky. Dbá na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků při sportovních aktivitách. Umí ošetřit drobná poranění. Při úrazu umí přivolat pomoc.</p>	Hygiena a bezpečnost	<p>bezpečnost vlastní a bezpečnost spolužáků při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu ošetření drobného poranění bezpečnost při zacházení se sportovním náčiním, nářadím ekologické chování při TV a sportu v přírodě</p>	
Reaguje na základní pokyny a povely	Ovládá základní tělovýchovné názvosloví.	Povely a pokyny	<p>smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a nářadí</p>	

k osvojované činnosti a její organizaci.	Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele.			
Zdravotní tělesná výchova				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení.	Zdravotní tělesná výchova	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí nápravná cvičení	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Dokáže pod vedením učitele požit vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií.	Kompenzační cvičení	cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání a zvládat základní plavecké dovednosti.	Výcvik plavání	hygiena plavání pohyb ve vodním prostředí základní plavecké dovednosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Výcvik plavání	plavecká technika bezpečnost a sebezáchrana	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Práce s drobným materiálem				
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p>Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Osvojí si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.</p>	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	<p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování</p> <p>určování vlastností papíru</p> <p>rozřezávání, sešívání, odměřování</p> <p>pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání)</p> <p>stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování, lisování</p> <p>rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p> <p>poznávání vlastností materiálů (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</p> <p>porovnávání materiálů a jejich vlastností</p> <p>ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek, vhodný výběr materiálů a nástrojů</p> <p>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části</p>	

		Práce s textilem	šití stehem předním, zadním, křížkovým sešívání předním a zadním stehem seznámení s textilními materiály	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky.	Pracovní postup	přesné stříhání, skládání, překládání a měření papíru rozřezávání a sešívání papíru modelování tvarů pomocí modelovací hmoty základy vyšívání – stehy přední zadní, křížkový	
Konstrukční činnosti				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Umí podle návodu a předlohy stavebnice sestavit složitější modely. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Práce montážní a demontážní	vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy a představy poznávání vlastností materiálů	
Pěstitelské práce				
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny.	Kalendář přírody	samostatné vytváření kalendáře přírody	
Pečuje o nenáročné rostliny.	Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě.	Pěstitelské práce	zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu, kypření uspořádání květin do vázy úprava suchých květin – ikebana klíčení hrachu exkurze do květinářství	
Příprava pokrmů				

Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Umí prostřít stůl k snídani, obědu, večeři.	Úprava stolu a stolování	běžné prostírání stolu slavnostní prostírání stolu-příprava vánočního stolu zdobné prvky při úpravě stolu	
Chová se vhodně při stolování.	Dokáže dodržovat hygienu stolování, chovat se vhodně a přiměřeně.	Chování při stolování	základy slušného chování při stolování jednoduchá obsluha hygienu stolování	

4. ročník

Předmět: Český jazyk		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Mluvnice				
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.	Vyjmenovaná slova	vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku.	Určí bezpečně základní části slova. Odliší předponu a předložku.	Stavba slova	slovní základ kořen slova předpona, přípona, koncovka pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz-	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná.	Význam slova	slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma slovo souřadné slovo nadřazené, podřazené	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje spisovná a nespisovná slova.	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	slova spisovná a nespisovná užití slovníku spisovné češtiny	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Umí určit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie v jednoduchém textu.	Podstatná jména a jejich kategorie Slovesa	rod, životnost, číslo, pád, vzor u podstatných jmen bez vzoru předseda, soudce osoba, číslo, čas u sloves infinitiv jednoduchý a složený tvar sloves	

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	V jednoduché větě rozliší podmět a přísudek	Základní skladební dvojice	podmět přísudek	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy. Spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí	základní skladební dvojice věta holá, věta rozvitá věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy	
Sloh				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte plynule a správně, prokáže že textu porozuměl	Čtení a naslouchání	plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů správný slovní a větný přízvuk frázování	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Umí určit, které informace jsou pro něj důležité a které pouze okrajové. Důležité informace umí zapsat. Umí určit rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením.	Práce s textem	hlavní postava a motivy jejího jednání vedlejší postava hlavní dějová linie epizoda zápletka, rozuzlení řeč autora, řeč postav čas a prostředí děje	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Odpovídá na otázky k textu. Umí z textu vybrat hlavní body a důležitá slova.	Výtah z četby	dojem z četby stručný popis děje	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Umí vést dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile.	Rozhovor Telefonování	oslovení sdělení hlavní informace poděkování slušné jednání	

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluví vhodnou intonací. Používá správný přízvuk. Střídá tempo řeči.	Zvuková stránka jazyka	tempo intonace pauza přízvuk	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Přizpůsobuje svůj projev komunikačnímu záměru.	Spisovná čeština	práce se slovníky navozování komunikačních situací z běžného života	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Umí napsat adresu, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánku.	Písemný projev	adresa blahopřání pozdrav apod. jejich náležitosti	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestaví osnovu na jejímž základě vytvoří písemný projev. Posoudí své vyprávění z hlediska vlivu médií. Umí využít mediálních sdělení ve svém vyprávění .	Osnova Vyprávění	úvod stať závěr chronologický zápis	
Literatura				
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Umí vyjádřit a zaznamenat svůj subjektivní názor. Hodnotí umělecké dílo dle zadaných kritérií. Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, faktické a fiktivní sdělení). Chápe podstatu mediálního sdělení.	Referát	hodnocení textu u mimočítankové četby	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	Umí vytvořit vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba	příběh	

vlastní literární text na dané téma.				
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozpozná základní literární žánry.	Literární žánry	próza - pohádka , pověst, báje	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Osvojí si základní literární pojmy a aktivně s nimi pracuje.	Literární pojmy	rým, sloka, verš přímá řeč nepřímá řeč	

Předmět: Anglický jazyk		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Rečové dovednosti				
CJ-3-1-03 Rozumí obsahům jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Využívá získané slovní zásoby k danému tématu. Dokáže vyjmenovat své zájmy. Reaguje slovně na krátký psaný text. Vhodně užije získanou slovní zásobu v konkrétní situaci.	Domov Škola Volný čas Tradice a zvyky Naše tělo Oblečení Jídlo a pití	Vybavení, místnosti, ... My school bag, pomůcky Games, Sports, Toys,... Christmas, Halloween Head, shoulders, knees, toes, ... Clothes – T-shirt, socks, shoes Fruit, Vegetables, ...	
CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí jednoduchý text. Rozumí jednoduchým slovním instrukcím.	Dle probírané slovní zásoby Přítomný čas prostý	I like, He likes, ... I don't like, He doesn't like, ... I live, I play, ...	
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením, která se váží k osvojovaným tématům.	Autentické nahrávky	Nahrávky	

Mluvení				
CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovně reaguje na otázky týkající se osvojených témat. Foneticky správně vyslovuje osvojenou slovní zásobu. Dokáže vlastními slovy vypravovat, napsat a zahrát krátký příběh.	Dle probírané slovní zásoby Předložky místa Popis pomocí there is/are Reaguje na položenou otázku a vytvoří odpověď.	In, on, at, next to, ... Popis there is / there isn't, ... Dialog	
Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v textu. Vyhledává informace. Rozumí otázkám a zformuluje odpovědi. Dokáže přečíst správně krátký text.	Práce s textem Autentický text, jednoduché příběhy	Psaný text	
Psaní s porozuměním				
CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře	Umí použít osobní údaje v jednoduchém formuláři.	Časování slovesa to have Časování slovesa to be Vyjádření záporu Přivlastňovací zájmena s podstatnými jmény Otázky a odpovědi	Have got, has got, ... Am, is, are, ... / am not, is not, are not Not My, his, her, their, ... přivlastňovací 's What, Where, Why, ...?	

Předmět: Matematika		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost Asociativnost	Záměna sčítanců a činitelů	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Provádí základní matematické operace v množině přirozených čísel.	Matematické operace do 1 000 000	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem algoritmy jednotlivých operací	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zná pojem zlomek, umí ho zapsat. Dokáže sčítat zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky	polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina zápis zlomku čítatel, jmenovatel, zlomková čára sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Dokáže sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem. Provádí písemné početní operace se zlomky.	Zlomky	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Správně zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel. Rozlišuje základní pojmy používané při matematických operacích.	Zaokrouhlování, odhad, zkouška	principy tvoření odhadu zaokrouhlování přirozených čísel zkouška sčítanec, součet menšenec, menšitel, rozdíl činitel, součin dělenec, dělitel, podíl	

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Uplatňuje správné matematické operace ve slovních úlohách a v běžném životě. Využívá logické myšlení.	Slovní úlohy	zápis, znázornění výpočet, kontrola výpočtu odpověď	
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Umí získat, utřídit, zařadit a jednoduše zpracovat data.	Práce s daty	tabulka proměnná doplnění tabulky čtení dat z tabulky	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Umí narýsovat kolmici k dané přímce a rovnoběžku s danou přímkou.	Rovnoběžky Kolmice	základy správného rýsování rovnoběžky různoběžky kolmice vzájemná poloha dvou přímek rovnoběžka daným bodem rovnoběžka v dané vzdálenosti	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Graficky sečte a odečte úsečky. Určuje obvody jednoduchých geometrických útvarů. Popíše postup pro zjištění obvodu u složitějších útvarů.	Grafický součet a rozdíl úseček. Obvod čtverce a obdélníka	početní součet a rozdíl úseček grafický součet a rozdíl úseček obvod útvaru lomená čára, uzavřená lomená čára výpočet obvodu čtverce a obdélníka pomocí vzorců	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Zná postup při rýsování jednoduchých geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Pojmenuje jejich vlastnosti a umí	Čtverec Obdélník Trojúhelník Kružnice	konstrukce čtverce, obdélníka pomocí kolmic Konstrukce trojúhelníku a kružnice Trojúhelníková nerovnost	

	je použit v jednoduchých konstrukčních úlohách.			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Uplatňuje logické myšlení při řešení úloh, kde nelze s určitostí použít obvyklé postupy.	Netradiční matematické hry	úlohy na logické myšlení práce s předpokladem	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Dokáže určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a dokáže použít základní jednotky obsahu	Čtvercová síť	Čtvercová síť a obsah obrazce	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dokáže rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost	Čtvercová síť a osová souměrnost	

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Místo, kde žijeme				
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Zná místopis svého bydliště. Seznámí se s přírodními poměry a kulturními zvláštnostmi.	Místo kde žijeme	Hrádek nad Nisou plánek města okres Liberec Liberecký kraj hlavní přírodní a kulturní památky ekologie regionu	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Zná světové strany a umí je používat na mapě i v terénu. Určí světové strany dle přírodních jevů.	Orientace na mapě a v krajině Ochrana přírody	hlavní světové strany–S, V, Z, J vedlejší světové strany JV, JZ, SZ, SV na mapě a v přírodě přírodní jevy pomáhající určovat světové strany v terénu práce s kompasem ochrana přírody	
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Umí používat plány, mapy. Rozumí jejich legendě. Orientuje se na mapě. Umí vyhledat jednoduché údaje.	Plán, mapa, glóbus	plán, mapa, glóbus, rovnoběžky, poledníky měřítko mapy vrstevnice – nadmořská výška základní mapové značky využití map orientace na mapě orientace v jízdním řádu	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Dovede charakterizovat povrch ČR, vyhledat konkrétní zeměpisné údaje a lidská	Naše vlast	ČR - historické země,	

Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	sídliště na mapě ČR. Umí určit rozdíl mezi počasím a podnebí.		poloha, rozloha, povrch, vodstvo, sídliště – města, obyvatelstvo hlavní přírodní a kulturní památky počasí - podnebí	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Zná orgány státní moci. Rozumí způsobu volby jejich zástupců. Zná státní symboly ČR a jejich historický význam. Chápe podstatu demokratických voleb a základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	Stát a jeho zřízení	ČR jako demokratický stát státní symboly - vlajka, státní znak, hymna prezident, vláda, předseda vlády ministerstva poslanecká sněmovna, senát	
Lidé kolem nás				
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Zná pravidla slušného chování. Umí pečovat o dobré vztahy. Je schopen respektovat jiný názor. Zná svá základní práva a povinnostmi v rámci školy.	Mezilidské vztahy Školní řád Třídní pravidla	mezigenerační vztahy příbuzenské vztahy rodina pravidla chování ve škole – školní řád, třídní pravidla	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Umí posoudit chování své i spolužáků v rámci školy a vyhodnotit jej jako žádoucí či nežádoucí. Dokáže uvést příklady nežádoucího chování lidí ve svém okolí.	Mezilidské vztahy	pozorování a hodnocení každodenních situací z hlediska bezpečného chování a demokratických principů soužití	

Lidé a čas				
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Zná a používá časové údaje v dějinných souvislostech a vztazích.	Časová osa a časový údaj	časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost základní mezníky v dějinách Českého státu státní svátky a významné dny	
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Je schopen využívat informačních zdrojů jako jsou muzea a jejich sbírky, knihovny a galerie.	Informační zdroje důležité pro pochopení dějinných souvislostí	muzeum, archiv, galerie jejich funkce, význam ochrana přírodních a kulturních památek	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Umí porovnat způsoby života v jednotlivých historických etapách. Zhodnotí je. Vnímá dějiny jako časový sled událostí.	Obrazy z starších českých dějin	nejstarší osídlení naší vlasti první státní útvary období vlády Přemyslovců období vlády Lucemburků období vlády Jagelonců období vlády Habsburků	
Rozmanitost přírody				
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi končným vzhledem přírody a činností člověka.	Dokáže charakterizovat jednotlivá společenstva v průběhu roku, má základní vědomosti o vlastnostech látek – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda. Dokáže uvést příklady nevhodné činnosti člověka na přírodu.	Živá – neživá příroda	přírodní společenstva v průběhu roku pozorování v přírodě vlastnosti látek - vzduch, voda, horniny, nerosty, půda podmínky života na Zemi ochrana životního prostředí	

Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Má základní povědomí o Slunci jako hvězdě a Zemi jako planetě. Popíše střídání dne a noci, střídání ročních období, chápe různou délku dne a noci v průběhu roku.	Slunce – Země	Slunce jako hvězda Země jako planeta střídání dne a noci střídání ročních období slunovrat a rovnodennost	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Umí jednoduše charakterizovat vybrané lokality, zná a pojmenuje (pro danou oblast) typické rostliny, houby a živočichy.	Přírodní společenstva	V lese U lidských obydlí Na poli Na louce Ve vodě a jejím okolí	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Umí třídit organismy dle charakteristických znaků, využívá při práci atlasy a jednoduché klíče pro určování rostlin a živočichů.	Živá příroda	odlišnost rostlin a živočichů podmínky života, společné znaky rostlin a živočichů ekosystém koloběh látek v přírodě poznávání a třídění rostlin, hub a živočichů potravní řetězec	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Dokáže uvést příklady národních parků v ČR, jejich význam pro společnost... Chápe zákonitosti likvidace odpadů. Dokáže uvést příklady chráněných rostlin a živočichů.	Ekologie Životní prostředí	ekologie ochrana přírody národní parky ochrana rostlin a živočichů. třídění odpadu - recyklace	
Člověk a jeho zdraví				
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím	Zdravověda	základní životní funkce těla drobné úrazy a poranění prevence nemocí a úrazů,	

	<p>zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění. Zná telefonní čísla tísňového volání.</p>		<p>první pomoc při drobných poraněních. přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>V modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, umí přivolat pomoc. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.</p>	Mimořádné události	<p>postup v případě ohrožení varovné signály příčiny a prevence požáru integrovaný záchranný systém</p>	
	<p>Zná bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu. Umí předcházet rizikovým situacím v dopravě i v dopravních prostředcích. Dokáže rozlišit vhodná a nevhodná místa pro hru. Orientuje se v dopravních značkách.</p>	Dopravní výchova	<p>základní bezpečnostní prvky v silniční dopravě (chodec, cyklista) bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista) dopravní značky dopravní situace na křižovatkách bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy</p>	

			modelové situace (vycházka, výlet) nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě	
--	--	--	---	--

Předmět: Hudební výchova		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zvládá zpěv jednoduchých, převážně lidových písní v jednohlase a dvojhlas. Využívá přitom získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti	stupnice c-dur tónika dvojhlas vázání tónů rozsah (c1 – d2) česká státní hymna	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Určitým způsobem se hudebně vyjadřuje a používá notový zápis.	Hudební projev	hudebně pohybové hry notový zápis hudební osnova délka not, noty s tečkou pomlky taktování	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Používá dle jednoduchých instrukcí rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře.	Hudební doprovod	Orfeův instrumentář“ hra na tělo melodické hudební nástroje tónika dominanta	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Z poslechových činností rozliší výrazné hudební nástroje a jednotlivé výrazové prostředky v hudbě.	Poslechová cvičení	zvuky jednotlivých výrazných hudebních nástrojů tempo rytmus harmonie dur, moll	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Umí pohybem vyjádřit hudbu s využitím základních tanečních kroků.	Hudba a pohyb	polka valčík mazurka	

<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Rozlišuje základní hudební formu známých skladeb.</p>	<p>Poslechová činnost</p>	<p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Rondo, malá písňová forma</p>	
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb</p>	<p>Reprodukce jednoduchých skladbiček, motivů a témat</p>	<p>Instrumentální činnost</p>	<p>Orffovy nástroje, netradiční nástroje, vlastní výroba doprovodných nástrojů</p>	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů.	Umí výtvarně vyjádřit věci na základě jejich pozorování a základních tvarových znaků a prostorových principů.	Výtvarné prvky ve výtvarné výchově	teorie barev základní přístupy v malbě, kresbě, modelování kontrast zkoumání barvy hry s linií kompozice	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Tvoří díla, kde se odráží vlastní životní zkušenosti a tak komunikuje s okolím.	Komunikace ve výtvarné výchově	skupinová práce hodnocení díla	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Spojuje výtvarné vyjádření s jinými smysly např. sluchem, ty pak uplatňuje ve veškeré tvorbě.	Spojení výtvarné výchovy a ostatních uměleckých oborů	výtvarná výchova a hudba	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňuje osobité vyjádření a interpretuje svá díla na základě nových pocitů a prožitků a vhodně je kombinuje.	Subjektivita a výtvarná výchova	smyslové poznatky tělové zkušenosti zanechávání otisků podoby tváře tělo a pohyb nálady a myšlenky vyjádření nálady, lidské vlastnosti	

			tvorba podle vlastní fantazie	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Inspirace ve výtvarné výchově	vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obrazová vyjádření.	Vlastní tvorba jako prostředek komunikace	práce s uměleckým dílem návštěva regionální památky parafráze reprodukcí zvětšování detailů dokreslování částí přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků	

Předmět: Tělesná výchova		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Uvědomuje si úroveň své tělesné zdatnosti a rozumně ji zvyšuje. Chápe důležitost každodenního aktivního pohybu pro zdravý růst a správnou funkci různých orgánů.	Povinná i zájmová TV	zdravý životní styl úloha tělesné výchovy a sportu v životě člověka	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Aktivně zařazuje do svého pohybového režimu cvičení napravující jednostrannou zátěž organismu.	Rozcvičky Nápravná cvičení	Posilovací a protahovací cvičení cvičení na upevnění správného držení těla tělovýchovné chvílky vlastní rozcvičky hudebně-pohybové aktivity	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti, dovede s nimi tvořivě zacházet, vytváří vlastní pohybové představy. Ovládá osvojené pohybové hry, samostatně používá zjednodušené varianty.	Pohybové dovednosti Atletika Gymnastika Hudebně pohybová výchova Hry	akrobacie sprint 60 m vytrvalostní běh 1500 m nízký start, štafeta skok do dálky hod míčkem kotoul vpřed, kotoul vzad cvičení na kruzích	

Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Vhodně reaguje při úrazu spolužáka.	Tělocvična Sportovní hřiště Stadion	základní údržba náčiní úklid sportoviště bezpečnost, chování na hřišti, v tělocvičně, první pomoc	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Dokáže zhodnotit kvalitu vlastní i spolužákovy pohybové činnosti. Přiměřeně reaguje na pochvalu či připomínku.	Soutěže, hry Hodnocení pohybové činnosti	soutěžní disciplíny hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti úpolové disciplíny	
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání. Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře. Při hrách respektuje druhé pohlaví.	Pohybové hry	pravidla, rozhodčí fair play, spolupráce při hře variace her průpravné sportovní hry florbal minifotbal vybíjená družstev miniházená	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Rozumí základnímu názvosloví, aktivně ho používá. Cvičí i podle jednoduchého popisu či nákresu.	Názvosloví a pokyny v TV	pořadová cvičení nákresy	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Dokáže zorganizovat nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy.	Třídní a školní pohybové aktivity	soutěžní utkání v rámci třídy, školy	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.	Hodnocení pohybové aktivity	měření času měření délky (hod, skok)	

Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dokáže se orientovat v různých oznámeních ke sportovním a pohybovým akcím ve svém okolí	Pohybové aktivity na škole, v obci, okrese Informace o společných akcích	účast ve školních i mimoškolních soutěžích sledování sportovních klání, olympiády, MS	
--	---	---	---	--

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Příprava pokrmů				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Zná základní vybavení kuchyně a ví, jak a k čemu se používá.	Vybavení kuchyně	sporák, dřez, naběračka, vál,	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm	Pokrm	chlebičky, pomazánky	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování	Stolování	prostírání, obsluha a chování u stolu	
Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce Ovládání plynových a elektrických spotřebičů	pracovní místo základy první pomoci hygiena	
Konstrukční činnosti				
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Seznámí se se základními pravidly montáže a demontáže jednotlivých stavebnic.	Montáž a demontáž	šroubuje, vkládá, slepuje, vtlačuje	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Sestaví model dle předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	Montáž dle návodu	návod a práce s ním pracovní postup záznam jednotlivých kroků při montáži a demontáži, práce s papírem, kartonem	

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti a dokáže udržet pořádek a poskytnout první pomoc	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci	
Pěstitelské práce				
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet udržovat a ukládat.	Technologie pěstitelských prací.	květináč, truhlík, konev, kolíky, nůžky, okopávání, zametání	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Umí ošetřovat rostliny dle daných zasadit, umí zasadit, přesadit, zalít.	Pěstování rostlin, pokojové rostliny	zalévání hnojení kypření rosení rozmnožování práce na pozemku	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti a dokáže udržet pořádek a poskytnout první pomoc	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci	
Práce s drobným materiálem				
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Umí vytvářet různé předměty na základě osvojených postupů a pracovních operací z daného materiálu. Předměty vytváří dle své představivosti nebo dle zadaných kritérií.	Práce s papírem Práce s kartonem Práce s textilem Práce s netradičními materiály Práce s přírodním materiálem Kombinace materiálů	stříhání lepení sestavování trháním modelování zacházení s jehlou a nití	

Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Při zpracovávání daných témat využívá prvky lidových tradic.	Vánoce Velikonoce	Výrobky na základě lidových tradic: kraslice, tradiční vánoční ozdoby, přáníčka, zdobení stromku, výzdoba třídy, školy,...	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Seznámí se a bezpečně používá správné postupy a nářadí s ohledem k materiálu, se kterým pracuje.	Technologie práce	postupy práce při výše uvedených činnostech materiál - dřívka, špejle, papír, bužírka, sláma, listy, ... nástroje - nůžky, jehla, lepidlo, nit, nůž, ...	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci hygiena	

Předmět: Informatika		Ročník 4.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text a vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video Uloží svou práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	<p>Digitální technologie Hardware a software Soubory</p>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otvírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	

<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Sdílené prostředí</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Internet</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Sestaví robota podle návodu. Sestaví jednoduchý program pro robota. Oživí robota a otestuje jeho chování. Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spouštění programu.</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Robot</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	

5. ročník

Předmět: Český jazyk		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Mluvnice				
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Určí bezpečně základní části slova. Rozliší slovo základové a odvozené. Odliší předponu a předložku. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.	Stavba slova	základové slovo slovo odvozené kořen slova předpona, přípona, koncovka slovotvorný základ odvozování pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz- pravopis ě/je, mě/mně zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz-	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	V mluveném i psaném projevu aktivně používá správné tvary spisovných slov.	Zvuková stránka jazyka	nářečí spisovná a nespisovná slova správná délka hlásek slovní a větný přízvuk	

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Používá správné tvary slov. Umí skloňovat a časovat.	Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Slovesa Zájmena Číslovky	podstatná jména - rod, životnost, číslo, pád, vzor vzor předseda, soudce měkká a tvrdá přídavná jména slovesa - osoba, číslo, čas, způsob podmiňovací způsob rozkazovací způsob druhy zájmen osobní zájmena druhy číslovek pravopis řadových číslovek	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	V jednoduché větě rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený. Poznává a tvoří přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný.	Základní skladební dvojice	podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy. Tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí	základní skladební dvojice věta holá, věta rozvitá věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Ovládá pravopis shody podmětu s přísudkem.	Shoda podmětu s přísudkem	shoda s podmětem rodu mužského, ženského, středního shoda s několikanásobným podmětem	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.	Neohebné slovní druhy	příslovce předložky spojky částice citoslovce	

Sloh				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte plynule a správně. Prokáže, že textu porozuměl.	Čtení a naslouchání	plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů správný slovní a větný přízvuk frázování	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Umí určit, které informace jsou pro něj důležité a které pouze okrajové. Důležité informace umí zapsat. Chápe principy sestavování mediálních sdělení.	Práce s textem Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	hlavní postava, motivy jejího jednání vedlejší postava hlavní dějová linie epizoda zápletky, rozuzlení řeč autora, řeč postav čas a prostředí děje dětský časopis časopis pro dospívající	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Rozpozná, zda v textu nebo ve sdělení chybí důležitá informace.	Práce s mediálním obsahem	vyhledání informací vyplývajících z textu doplňování chybějících informací	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Odpovídá na otázky k textu. Umí z textu vybrat hlavní body a důležitá slova.	Výtah z četby	dojem z četby referát	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.	Reklama	reklama a její formy ovlivňování veřejného mínění	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Přizpůsobuje svůj projev komunikačnímu záměru.	Spisovná čeština	práce se slovníky navozování komunikačních situací z běžného života	
Píše správně po stránce obsahové i formální	Umí napsat dopis.	Písemný projev	dopis, SMS, pohlednice jejich náležitosti	

jednoduché komunikační žánry.	Umí vyplnit jednoduché tiskopisy.			
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Sestaví osnovu na jejímž základě vytvoří písemný projev, text člení na odstavce.	Osnova	úvod stat' závěr chronologický zápis	
Literatura				
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Umí vytvořit vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba	příběh	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozpozná základní literární žánry.	Literární žánry	poezie -lyrika, epika bajka drama – tragédie, komedie	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Osvojí si základní literární pojmy a aktivně s nimi pracuje.	Literární pojmy	rytmus básnické přirovnání nonsens	

Předmět: Anglický jazyk		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Využívá získané slovní zásoby k danému tématu. Spojí vizuální a textovou podobu slova. Rozumí otázkám a zformuluje odpovědi.	WH-otázky Ukazovací zájmena (this, these, that, those) Město Zeměpisné názvy Roční období a počasí Volný čas Tradice a zvyky Nákupy	What?, Why?, When?, ... This, These, That, Those Budovy, instituce, ... ČR, Amerika, Velká Británie, ... Summer, Winter, Autumn, Spring, sunny, rainy Hobbies, sport, music, ... Valentýn, Velikonoce, ... How much is it?	
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v poslechových cvičeních k osvojeným tématům. Pochopí jednoduchý text. Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením.	Spojky (and, but, ...) Přání Číslovky 1-100 Jednoduché příběhy Autentické nahrávky	And, but, or I wish, ... Numbers 1-100 Poslech	
Mluvení				
CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje na jednoduché otázky vztahující se k osvojeným tématům. Je schopen diskuze k vybraným tématům. Dokáže vlastními slovy vypravovat, napsat a zahrát krátký příběh. Vhodně užije získanou slovní zásobu v konkrétní situaci.	Sloveso to have (všechny tvary) Sloveso to do (všechny tvary) Jednoduché fráze	Kladné, záporné, tázací věty Kladné, záporné, tázací věty	

Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s psaným textem. Foneticky zvládá čtení jednoduchých textů. Dokáže přečíst správně krátký text. Orientuje se v textu. Vyhledává informace.	Dle probírané slovní zásoby. Práce s textem	Práce s textem True x False Answers	
Psaní				
CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím krátkých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svým zájmů a každodenního života	Zná význam slov a slovních spojení. Dokáže spojit jednoduché věty v celek.	Blahopřání Přání Pohled	Wish you, ... I wish, I want, ... I am sorry, Excuse me, ... Adresa, oslovení, rozloučení	

Předmět: Matematika		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Uplatňuje základní matematické vlastnosti operací (komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení).	Matematické vlastnosti	vlastnosti násobení a sčítání záměna sčítanců a činitelů pořadí početních výkonů počítání se závorkou	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Správně provádí základní matematické operace v množině přirozených čísel.	Matematické operace	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem, algoritmy jednotlivých operací	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Správně zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel. Rozlišuje základní pojmy používané při matematických operacích.	Zaokrouhlování, odhad, zkouška	principy tvoření odhadu zaokrouhlování přirozených čísel zkouška sčítanec, součet menšenec, menšitel, rozdíl činitel, součin dělenec, dělitel, podíl	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Rozumí pojmu zlomek, umí ho zapsat. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Umí zapsat desetinný zlomek.	Zlomky	$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ zápis, čitatel, jmenovatel, zlomková čára	
Porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Dokáže sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zná pojem desetinné číslo, desetinné místo. Umí číslo zapsat a přečíst.	Desetinná čísla	desetinná čárka matematické operace s desetinnými čísly	

	Provádí operace s desetinnými čísly. Umí zapsat desetinný zlomek jako desetinné číslo.		zápis desetinného zlomku desetinným číslem zaokrouhlování desetinných čísel desetinné zlomky (se jmenovatelem 10, 100)	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Uplatňuje správné matematické operace ve slovních úlohách a v běžném životě. Využívá logické myšlení.	Slovní úlohy	zápis, znázornění výpočet, kontrola výpočtu odpověď	
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Umí získat, utřídit, zařadit a jednoduše zpracovat data. Sestaví jednoduché diagramy a tabulky dle zadaných dat.	Tabulky Diagramy Grafy	dosazování za proměnou doplnění tabulky čtení dat z tabulky soustava souřadnic sloupcový diagram spojnicový diagram nezávisle proměnná závisle proměnná	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Umí číst a sestavit jednoduchou tabulku a diagram.	Tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Zná postup pro zjišťování obsahu čtverce a obdélníka, používá správné jednotky.	Obsah čtverce a obdélníka	jednotky obsahu čtvercová síť vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru.	Určí osu souměrnosti dle dostupných prostředků a metod.	Osová souměrnost	čtvercová síť osová souměrnost osa souměrnosti	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné	Uplatňuje logické myšlení, kde nelze s určitostí použít	Netradiční matematické hry	úlohy na logické myšlení práce s předpokladem, římské číslice	

míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	obvyklé postupy pro správné řešení.			
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Dokáže se orientovat, zapisovat čísla celá kladná a záporná na číselné ose	Čísla celá kladná a záporná	Číselná osa	

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Rozmanitost přírody				
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vnímá Zemi jako součást vesmíru. Zná vliv umístění Země ve vesmíru a cykly, které zde probíhají.	Vesmír	Slunce a Měsíc vznik vesmíru výpravy do vesmíru pohyby Země	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Chápe vzájemné vztahy mezi organismy. Vyvozuje pojem přírodní společenstva. Zná vztah mezi nimi a jejich přírodním prostředím. Chápe důležitost ochrany přírodních ekosystémů a zachování biodiverzity v nich.	Přírodní společenstva	podnebné pásy Počasí, podnebí, oceány.	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky postupu.	Umí připravit a realizovat jednoduchý pokus dle zadaných kritérií. Výsledky pokusu je schopen formulovat a zpracovat.	Člověk a technika	pokusy	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Zná jednotlivé oblasti činnosti člověka v přírodě. Chápe jejich pozitivní i negativní vliv na životní prostředí.	Činnost člověka Životní prostředí.	ochrana vzácných druhů rostlin a živočichů Zoologická a botanická zahrada	

Člověk a jeho zdraví				
Využívá poznatky o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Chápe a popisuje funkci orgánových soustav. Získaných poznatků aktivně využívá pro zdravý způsob života.	Lidské tělo	povrch těla opora těla pohyb trávicí soustava vylučovací soustava dýchací soustava oběhová soustava rozmnožovací soustava centrální nervová soustava	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Zná základní etapy lidského života, uvědomuje si jejich zvláštnosti.	Etapy života	dětství dospělost stáří	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Umí si naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Režim dne Pozitivní naladění mysli Organizace pracovního dne	pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny střídání práce a odpočinku hygiena práce pohybový režim žáka duševní hygiena	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Používá účelné způsoby chování v situacích, které vyžadují zvýšenou pozornost s ohledem ke svému zdraví. Analyzuje vlastní a cizí postoje a hodnoty v chování lidí.	Osobní bezpečí Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost a respektování ostatních v praktických životních situacích	ochrana v různých prostředích (výťah, schodiště, dopravní prostředek...) přivolání pomoci dětská krizová centra bezpečné chování v sociálním kontaktu	

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Dokáže odmítnout návykovou látku.	Návykové látky	centra pomoci (přednáška)	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Chrání své zdraví dodržováním hygienických návyků a základních pravidel zdravého životního stylu. Uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbávání osobní hygieny a zdravého životního stylu.	Osobní hygiena Zdravý životní styl	Zdravý životní styl	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy první pomoci.	První pomoc	ošetření tísňové volání (přednáška)	
Místo, kde žijeme				
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zná základní údaje o všech oblastech a regionech České republiky	Kraje České republiky	Kraje České republiky	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	Seznámení se základními údaji o Evropě, evropských státech a městech	Putujeme po Evropě	Putujeme po Evropě	
Lidé kolem nás				
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na	Zná základní formy vlastnictví. Zná hodnotu a funkci peněz.	Majetek a peníze.	soukromé vlastnictví ochrana majetku platidla	

příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.				
Lidé a čas				
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná základní data a události českých dějin od 18. století po současnost, zná některé významné osobnosti, historické osobnosti regionu.	Obrazy z novějších českých dějin	Obrazy z novějších českých dějin Habsburkové, národní obrození, Vznik Československa 1.a 2. světová válka od roku 1945 po současnost	

Předmět: Hudební výchova		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zvládá zpěv jednoduchých převážně lidových písní v jednohlase a dvojhlas. Při tom využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti	stupnice c-dur tónika dvojhlas vázání tónů rozsah (c1 – d2) česká státní hymna	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Určitým způsobem se hudebně vyjadřuje a používá notový zápis.	Hudební projev	hudebně pohybové hry notový zápis hudební osnova délka not, noty s tečkou pomlky taktování	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozlišuje základní hudební formu známých skladeb.	Hudební forma	malá písňová forma rondo	
Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	S dopomocí vytvoří jednoduché přehry, mezihry a dohry lidových písní.	Hudební improvizace	přehra mezihra dohra	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže v hudební ukázce poznat hudební nástroje a umí je pojmenovat	Poslech	Dynamika, pohybová melodie, kontrast	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	Pohybem vyjádří hudbu s využitím základních tanečních kroků.	Hudba a pohyb	polka valčík mazurka	

schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.				
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukcii		Hudební nástroje	Orffovy nástroje, vlastní doprovod	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; Porovnává je na základě vztahů	Umí výtvarně vyjádřit věci na základě jejich pozorování a základních tvarových znaků a prostorových principů.	Výtvarné prvky ve výtvarné výchově	teorie barev základní přístupy v malbě, kresbě, modelování kontrast, zkoumání barvy, hry s linií kompozice	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tvoří díla, kde se odráží vlastní životní zkušenosti a tak komunikuje s okolím.	Komunikace ve výtvarné výchově	skupinová práce hodnocení díla	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Spojuje výtvarné vyjádření s jinými smysly např. sluchem, ty pak uplatňuje ve veškeré tvorbě.	Spojení výtvarné výchovy a ostatních uměleckých oborů	výtvarná výchova a hudba	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňuje osobité vyjádření a interpretuje svá díla na základě nových pocitů a prožitků. Ty vhodně kombinuje.	Subjektivita a výtvarná výchova	smyslové poznatky tělové zkušenosti zanechávání otisků podoby tváře tělo a pohyb nálady a myšlenky vyjádření nálady, lidské vlastnosti tvorba podle vlastní fantazie	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a	Inspirace ve výtvarné výchově	vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec	

přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace.			
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obrazová vyjádření.	Vlastní tvorba jako prostředek komunikace	práce s uměleckým dílem návštěva regionální památky parafráze reprodukcí zvětšování detailů dokreslování částí přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků	

Předmět: Tělesná výchova		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Uvědomuje si úroveň své tělesné zdatnosti a rozumně ji zvyšuje. Chápe důležitost každodenního aktivního pohybu pro zdravý růst a správnou funkci různých orgánů.	Povinná i zájmová TV	zdravý životní styl úloha tělesné výchovy a sportu v životě člověka	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Aktivně zařazuje do svého pohybového režimu cvičení napravující jednostrannou zátěž organismu.	Rozcvičky Nápravná cvičení	Posilovací a protahovací cvičení, cvičení na upevnění správného držení těla tělovýchovné chvílky vlastní rozcvičky hudebně-pohybové aktivity	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti, dovede s nimi tvořivě zacházet, vytváří vlastní pohybové představy. Ovládá osvojené pohybové hry, samostatně používá zjednodušené varianty.	Pohybové dovednosti Atletika Gymnastika Hudebně pohybová výchova Hry	sprint 60 m vytrvalostní běh 1500 m nízký start, štafeta skok do dálky hod míčkem stoj na ruce (s dopomocí) přeskoky přes kozu (roznožka, skrčka) přeskok švédské bedny s odrazištěm chůze po kladině bez pomoci cvičení na kruzích	

Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Vhodně reaguje při úrazu spolužáka.	Tělocvična Sportovní hřiště Stadion	základní údržba náčiní úklid sportoviště bezpečnost a hygiena chování na hřišti a v tělocvičně první pomoc	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Dokáže zhodnotit kvalitu vlastní i spolužákovy pohybové činnosti. Přiměřeně reaguje na pochvalu či připomínku.	Soutěže, hry Hodnocení pohybové činnosti	soutěžní disciplíny hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti úpolové disciplíny	
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání. Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře. Při hrách respektuje druhé pohlaví.	Pohybové hry	pravidla, rozhodčí fair play, spolupráce při hře variace her průpravné sportovní hry florbal minifotbal vybíjená družstev, vybíjená miniházená	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Rozumí základnímu názvosloví, aktivně ho používá. Cvičí i podle jednoduchého popisu či nákresu.	Názvosloví a pokyny v TV	pořadová cvičení nákresy	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Dokáže zorganizovat nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy.	Třídní a školní pohybové aktivity	soutěžní utkání v rámci třídy, školy	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže správně používat pomůcky na měření a vyhodnocení výkonů. Umí správně vyhodnotit a porovnat výsledky v jednotlivých disciplínách.	Pohybové aktivity	Běh na 60m, skok do dálky, štafeta	

	Dokáže se orientovat v tabulkách vyhodnocení disciplín.			
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dokáže se orientovat v různých oznámeních ke sportovním a pohybovým akcím ve svém okolí	Pohybové aktivity na škole, v obci, okrese Informace o společných akcích škol, města, klubů	účast ve školních i mimoškolních soutěžích sledování sportovních akcí ve škole, městě	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Pěstitelské práce				
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pozná a pojmenuje jednotlivé druhy nářadí a náčiní Dokáže s nimi pracovat	Práce s nářadím, náčiním	Hrabání, okopávání, kypření, zametání, zalévání. sklizení	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci hygiena	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Umí zasadit, přesadit ošetřit, zalít, rosit pokojové rostliny, umí je pojmenovat	Pokojevé rostliny	Přesazování, kypření, otírání, rosení	
Konstrukční činnost				
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Je seznámen a bezpečně používá správné postupy a nářadí s ohledem k materiálu se kterým pracuje.	Technologie práce	Šroubuje, vkládá, slepuje, stlačuje	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle návodu, předlohy	Práce s papírem Práce s kartonem Práce s textilem Práce s netradičními materiály Práce s přírodním materiálem	Střihání Lepení Sestavování Trhání Modelování Zacházení s jehlou a nití	

Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci hygiena	
Příprava pokrmů				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Zná základní vybavení kuchyně a ví, jak a k čemu se používá.	Vybavení kuchyně	Sporák, dřez, struhadlo, mísa, vařečka, naběračka	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví jednoduchý pokrm.	Pokrm	Pomazánka, chlebičky	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Ovládá základní pravidla stolování	Úprava stolu a stolování	Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Pracuje za dodržení bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce Ovládání plynových a elektrických spotřebičů	Udržování čistoty a pořádku Bezpečná obsluha domácích spotřebičů	
Práce s drobným materiálem				
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Umí vytvářet různé předměty na základě osvojených postupů a pracovních operací z daného materiálu. Předměty vytváří dle své představivosti nebo dle zadaných kritérií.	Práce s papírem Práce s kartonem Práce s textilem Práce s netradičními materiály Práce s přírodním materiálem Kombinace materiálů	stříhání lepení sestavování trháním modelování zacházení s jehlou a nití	

Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Při zpracovávání daných témat využívá prvky lidových tradic.	Vánoce Velikonoce	Výrobky na základě lidových tradic: kraslice, tradiční vánoční ozdoby, přáníčka, zdobení stromku, výzdoba třídy, školy,...	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Seznámí se a bezpečně používá správné postupy a náradí s ohledem k materiálu, se kterým pracuje.	Technologie práce	postupy práce při výše uvedených činnostech materiál - dřívka, špejle, papír, bužírka, sláma, listy, ... nástroje - nůžky, jehla, lepidlo, nit, nůž, ...	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci hygiena	

Předmět: Informatika		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p>	<p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.</p> <p>Doplní posloupnost prvků.</p> <p>Umístí data správně do tabulky.</p> <p>Doplní prvky v tabulce.</p> <p>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.</p>	<p>Informační systémy</p> <p>Práce s daty</p>	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>	
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.</p> <p>V programu najde a opraví chyby.</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.</p> <p>Vytvoří a použije nový blok.</p> <p>Upraví program pro obdobný problém.</p>	<p>Algoritmizace a programování</p>	<p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>	
<p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p>	<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.</p> <p>Určí, jak spolu prvky souvisí.</p>	<p>Informační systémy</p>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	

<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů: Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Vlastní bloky</p>	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů</p>	
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.</p>	<p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.</p>	<p>Data a informace</p> <p>Modelování</p>	<p>Graf Schémata, obrázkové modely Model</p>	

<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby. Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv.</p>	<p>Algoritmizace a programování</p>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--