



Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
HRÁDEK NAD NISOU – DONÍN



ŠKOLA PLNÁ ES



OBSAH

1	Identifikační údaje	6
1.1	Název školního vzdělávacího programu	6
1.2	Motivační název:.....	6
1.3	Předkladatel školního vzdělávacího programu	6
1.4	Zřizovatel	6
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy.....	7
2.1	Úplnost a velikost školy, základní informace o škole	7
2.2	Vybavení školy	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	8
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (561/2004 Sb.)	11
3.3.1	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.3.2	Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.3.3	Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně	11
3.3.4	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP).....	12
3.3.5	Specifikace provádění podpůrných opatření (PO)	12
3.3.6	Metody výuky (pedagogické postupy)	12
3.3.7	Organizace výuky.....	13
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
3.4.1	Nadaný a mimořádně nadaný žák.....	13
3.4.2	Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.4.3	Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Školní učební plán.....	15
4.1	Učební plán 1. stupně.....	15
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	15

5	Obsah vzdělávacích oblastí.....	16
5.1	Český jazyk.....	16
5.1.1	Charakteristika	16
5.1.2	Začlenění průřezových témat.....	17
5.1.3	Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.....	19
5.1.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	19
5.1.5	Náplň předmětu – český jazyk.....	21
5.2	Anglický jazyk.....	24
5.2.1	Charakteristika	24
5.2.2	Začlenění průřezových témat.....	24
5.2.3	Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.....	26
5.2.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	26
5.2.5	Náplň předmětu – anglický jazyk	28
5.3	Matematika	31
5.3.1	Charakteristika	31
5.3.2	Začlenění průřezových témat.....	31
5.3.3	Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.....	33
5.3.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	33
5.3.5	Náplň předmětu - matematika	36
5.4	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE..... Chyba! Záložka není definována.	
5.4.1	Charakteristika	39
5.4.2	Začlenění průřezových témat.....	39
5.4.3	Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.....	40
5.4.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	41
5.4.5	Náplň předmětu – informatika	42
5.5	PRVOUKA	43
5.5.1	Charakteristika	43

5.5.2	Začlenění průřezových témat.....	44
5.5.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	44
5.5.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	45
5.5.5	Náplň předmětu – prvouka	47
5.6	PŘÍRODOVĚDA	49
5.6.1	Charakteristika	49
5.6.2	Začlenění průřezových témat.....	49
5.6.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	50
5.6.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	50
5.6.5	Náplň předmětu	51
5.7	VLASTIVĚDA	53
5.7.1	Charakteristika	53
5.7.2	Začlenění průřezových témat.....	53
5.7.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	54
5.7.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	55
5.7.5	Náplň předmětu	56
5.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA	58
5.8.1	Charakteristika	58
5.8.2	Začlenění průřezových témat.....	58
5.8.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	59
5.8.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	59
5.8.5	Náplň předmětu	61
5.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	64
5.9.1	Charakteristika	64
5.9.2	Začlenění průřezových témat.....	64
5.9.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	66
5.9.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	66
5.9.5	Náplň předmětu	68
5.10	PRACOVNÍ ČINNOSTI	71



5.10.1	Charakteristika	71
5.10.2	Začlenění průřezových témat.....	71
5.10.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	73
5.10.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	73
5.10.5	Náplň předmětu	75
5.11	TĚLESNÁ VÝCHOVA	78
5.11.1	Charakteristika	78
5.11.2	Začlenění průřezových témat.....	78
5.11.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.....	81
5.11.4	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	81
5.11.5	Náplň předmětu	83
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	86
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	86
6.2	Autoevaluace školy.....	86
6.2.1	Oblasti evaluace	86
6.2.2	Cíl autoevaluace	86
6.2.3	Oblasti, kritéria a nástroje autoevaluace	86



**Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace**
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE, Hrádek nad Nisou – Donín, Donínská 244, příspěvková organizace ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

1.2 Motivační název:

ŠKOLA PLNÁ ES, 3. verze ŠVP

ŠKOLA PLNÁ eS, 3. verze ŠVP

1.3 Předkladatel školního vzdělávacího programu

Základní škola, Hrádek nad Nisou – Donín, Donínská 244, příspěvková organizace, 463 34,
Hrádek nad Nisou, Donínská 244

Ředitel: Mgr. Ondřej Hampl

Telefon.: 728 412 531

e-mail: skola@zsdonin.cz

IČO:70983119

IZO: 102229236

www stránky: www.skoly.net, <http://www.zsdonin.cz/>

1.4 Zřizovatel

Město Hrádek nad Nisou

Horní náměstí

463 34, Hrádek nad Nisou

tel.: 485 140 141

fax: 267 902 286

www stránky: www.hradek.cz

e-mail: mestohradek@muhradek.cz

1.5 Platnost dokumentu

Platnost 3. verze ŠVP je od 1. září 2020., aktualizováno 21.2.2024

Schváleno Radou školy dne:

Razítko školy

Podpis ředitele školy



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, základní informace o škole

Základní škola, Hrádek nad Nisou – Donín, Donínská 244 je základní školou s 1. – 5. ročníkem po samostatných ročnících. Reálná kapacita školy je 120 žáků.

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Určitou zvláštností školy je zaměření na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. S těmito dětmi pracujeme mnoho let. Snažíme se respektovat individualitu každého dítěte, abychom dosáhli dobré výsledky.

Škola má své tradiční programy nejen pro vlastní žáky.

Pedagogičtí pracovníci vedou na naší škole různé kroužky: výtvarná školička, hudební kroužek, informatika a robotika, informatika pro nejmenší, pletení košíků z pedigu, pohybový kroužek.

2.2 Vybavení školy

Celý školní areál leží na okraji města v části Donín. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu, a to ve všech ročních obdobích. V budově školy se nachází pět tříd, knihovna, sborovna, ředitelna, počítačová učebna, školní družina a jídelna s výdejnou obědů, šatny. V suterénu je tělocvična.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími.

Prostory pro další pracovníky školy jsou vybaveny účelným zařízením.

Žákům je zajištěno zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy podle platných norem. Režim vyučování je standardní, vyhovuje žákům, rodičům i personálu. Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se školou. Žáci mají zajištěn vhodný pitný i stravovací režim.

Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření příznivého klimatu, přátelského, vstřícného prostředí ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, na základě tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Vzdělávání je propojené se skutečným životem. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Snažíme se, aby byly třídy vybavené odpovídajícím nábytkem. Podmínky pro správné sezení představují jeden z důležitých faktorů prevence vadného držení těla. Pro osobní



hygienu žáků máme odpovídající počet umyvadel i záchodů, zvláště pro dívky a chlapce. Zatím nejsme schopni splnit požadavek na hygienické zařízení u tělocvičny.

Učitelé na škole byli seznámeni i s pravidelným větráním tříd a dalších místností. Pro žáky s SVP by měly být zajištěny podmínky podle druhu jejich zdravotního postižení.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 6 pedagogů, pro žáky se SVP máme asistenty pedagoga. Pedagogický sbor je na dobré odborné úrovni. Pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola usiluje o mezinárodní spolupráci. V minulých letech jsme úspěšně spolupracovali se sousedními školami v Polsku a Německu.

Každý rok se naše děti účastní mezinárodní akce v Žitavě – setkání se starostou města Žitavy. Na radnici se sejde 100 dětí z Polska, Německa a Česka a ty soutěží v různých disciplínách.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V současné době navštěvuje školu cca 100 dětí. Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že při přestupu našich dětí z 5. ročníků na víceletá gymnázia, jazykové a jinak zaměřené školy v Liberci, dosahujeme dobrých výsledků. Zájem rodičů o dění ve škole signalizuje dobré zázemí žáků v rodinách a podporu školní práce. Třídní schůzky se uskutečňují různou formou několikrát do roka. Každý z rodičů může chování, prospěch, event. problémy svého dítěte konzultovat s učiteli kdykoli v jejich konzultačních hodinách. Rada školy byla zřízena 31. 10. 2005.

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, soukromí psychologové a logopedi), s lékařskými pracovišti (pediatři, psychiatři a další odborníci), se všemi mateřskými i základními školami, s kulturními institucemi a se sportovními zařízeními.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Za nejpodstatnější považujeme:

- jazykovou vybavenost žáků
- osvojení základů matematiky, její aplikaci v praxi
- osvojení práce s informačními technologiemi
- pomoc žákům se speciálními potřebami
- naplnění volného času dětí širokou nabídkou různých zájmových kroužků ve škole i školní družině

Jazyková vybavenost neznamena jen studium cizích jazyků, ale hlavně zvládnutí základů mateřského jazyka. Důležité je ale i osvojení základů dalšího světového jazyka – nabízíme

anglický jazyk. Anglický jazyk byl od školního roku 2019/2020 zařazen do výuky od 1. ročníku – 1 hodina týdně, ve 2. ročníku – 1 hodina týdně. Od školního roku 2020/2021 zvedáme časovou dotaci pro výuku anglického jazyka v 1. a ve 2. třídě na 2 hodiny týdně. Od 3. ročníku do 5. ročníku zůstává časová dotace 3 hodiny anglického jazyka týdně v každém ročníku.

Matematika jako jeden ze základů praktického života patří mezi stěžejní předměty ve škole. Snažíme se také o posílení zájmu žáků o tento předmět.

Informační a komunikační technologie jsou v dnešním životě nezbytné. Proto učíme děti základy jejich obsluhy a využívání například v kroužcích počítačů.

Na zdravý pohyb nelze zapomínat v žádné době. Ke sportu vedeme děti kromě vyučování i při každoročně pořádaných atletických soutěžích a při plaveckém výcviku.

Děti se speciálními potřebami žijí s námi ve třídě, ne vedle nás. Snažíme se jim společně pomáhat.

Nabídka školní družiny uspokojuje všechny zájemce o smysluplné využití volného času. Nabízíme keramiku a výše jmenované sportovní aktivity.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Nejdůležitější cíle základního vzdělávání jsou

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence

- Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
- Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
- Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
- Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
- Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
- Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)
- Kompetence digitální (pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.)

Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Mezi nejdůležitější činitele, kterými je škola utvářena patří:

- **Škola úspěšného života:** Škola by měla být zajímavá a přinášet žákům radost z úspěchu, neboť úspěch je velkou hnací silou v životě člověka. Úspěšný člověk je spokojený, má dost síly pomáhat druhým, obohacuje své okolí. Lépe se mu zdolávat překážky a drobné neúspěchy jej neodvedou z cesty, po které si naplánoval jít.
- **Spolupráce a vzájemná pomoc:** Důležitým prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc hlavně mezi dětmi. Netýká se ale jenom žáků navzájem, ale i pedagogů, rodičů a další veřejnosti.
- **Klima školy:** Úspěšný život si nelze představit bez dobrého klimatu, ve kterém dítě vrůstá. Jde opět nejen o prostředí školy, ale v hlavní míře i rodiny. Ve škole se zaměřujeme na estetiku prostředí, mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice, pocit bezpečí a jistoty. Pro každého jedince není škola přípravou na život, ale život sám.
- **Všestrannost i preference:** Celková koncepce vychází z toho, že cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi.
- **Základní škola je o všestrannosti.** Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti musíme preferovat oblasti pro dnešní svět nezbytné. Jde především o gramotnost občanskou, jazykovou, mobilní a informační. O zajištění co možná nejlepší průpravy pro bezproblémové a sebevědomé zařazení dítěte do společnosti na kterémkoli stupni společenského žebříčku. Do školní přípravy zakomponovat fenomény začátku 21. století a pružně reagovat na vývoj technologií patřících do

dnešního běžného života, jejichž znalost požadují budoucí zaměstnavatelé absolventů a je potřebná k dalšímu studiu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (561/2004 Sb.)

Naše škola má mnohaleté zkušenosti s výukou žáků se specifickými poruchami učení. Všichni žáci, kteří potřebují speciální postupy při výuce, pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jež sestavuje učitel ve spolupráci s žákem, rodičem, speciálním pedagogem a psychologem, event. dalším odborníkem. Přejít na druhý stupeň je v naší škole nenásilný, podle individuálních plánů postupují žáci až do doby, kdy je jejich problém kompenzován.

3.3.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

3.3.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.3.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za poskytování pedagogické podpory žáka (např. poskytování delšího času na vypracování zadaných úkolů, zkracování úloh, respektování pomalejšího pracovního tempa, zařazování relaxačních chviliek při upadání pozornosti...).
- S poskytováním pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky. Je možno vypracovat PLPP (Plán pedagogické podpory).
- Poskytování podpůrných opatření 1. stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.4 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že podpůrná opatření vyplývající z 1. stupně pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá vyhodnocení dosavadních podpůrných opatření školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.3.5 Specifikace provádění podpůrných opatření (PO)

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole poskytována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Zákon stanoví pět stupňů PO:

- **1. stupeň** poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.
- **Podpůrná opatření 2. až 5. stupně** neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

3.3.6 Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění

3.3.7 Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové spolupráce
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- umožnění krátkých oddechových chviliek během výuky v případě potřeby

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.2 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází z ŠVP a závěrů vyšetření.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči

mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.3 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do výuky v jednotlivých oblastech.

4 Školní učební plán

4.1 Učební plán 1. stupně

Vyučujeme v těchto oblastech	Předměty těchto oblastí obsahují:	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Povinná dotace + disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	6+3	6+1	6+1	33+7	40
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	0+1	1+1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	6
	Přírodověda				1	1	2	2
	Vlastivěda				2	2	4	4
Svět práce člověka	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Rozšiřující oblast	Průřezová témata	P	P	P	P	P		
	Disponibilní dotace	3	4	4	2	3		16
	Celkem	22	22	24	25	25	102 + 16	118

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Výuka plavání je v rozsahu 40 hodin. Ve 2. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin, a to samé platí i pro 3. ročník – opět 20 hodin plavání. V 5. ročníku je časová dotace snížena na 2 hodiny týdně.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá v 1. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Prvouka

Prvouka probíhá v 1. – 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Přírodověda

Přírodověda probíhá ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Informatika

Výuka informatiky je posílena a rozdělena do dvou ročníků, a to ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

5 Obsah vzdělávacích oblastí

5.1 Český jazyk

3. verze platná od 1. 9. 2020

5.1.1 Charakteristika

Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, vytváří se předpoklady rozvoje mezilidské komunikace.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. - 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se odlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, enviromentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí (např. do knihoven).

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

5.1.2 Začlenění průřezových témat

5.1.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, rébusy, rozvoj slovní zásoby
- **Sebepoznání a sebepojetí** - dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů
- **Seberegulace a sebeorganizace** - řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici a ve skupině
- **Psychohygienu** - tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, zpěv písní jako zklidňující prvek
- **Kreativita** - tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob – spolužáků
- **Mezilidské vztahy** - seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů - „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy - rozhovor o zhlédnutých pohádkách našeho dramatického kroužku
- **Komunikace** - monolog x dialog - jeho pravidla, dramatizace textů, úvod do pantomimy, scénky - pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout
- **Kooperace a kompetice** - spolupráce ve dvojicích, ve skupině, rozdělení rolí

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - společné řešení problému v rámci třídy - hra na soud - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - právo říci svůj názor mají všichni - naslouchání druhých, slušná forma komunikace, vzájemné sebehodnocení

5.1.2.2 Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáže, návštěva knihovny, turnaj ve florbalu, účast ve výtvarných soutěžích, účast na akcích pořádaných hrádeckými školami a městem atd.

Občan, občanská společnost a stát

Znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy.



Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.1.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání.

Objevujeme Evropu a svět

My v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyky, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.

Jsme Evropané

Členství v EU.

5.1.2.4 Multikulturní výchova

Kulturní diference

Jedinečnost každého - vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin - trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety.

Lidské vztahy

Hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav.

Etnický původ

Jsou-li ve třídě děti z etnických menšin - porovnání zvyků (tanec, hudba, oslavy Vánoc a Velikonoc).

Multikulturalita

Využití slovenské literatury - rozdíly a shody.

Princip sociálního smíru a solidarity

5.1.2.5 Environmentální výchova

Ekosystémy

Jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí - úklid v okolí školy (Rokle), „Den Země“.

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Třídění odpadu ve škole, zpětný odběr, recyklace - osvětlovacích zařízení, použitých baterií a drobných elektrospotřebičů úklid okolí školy, soutěž tříd ve sběru, ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici.

5.1.2.6 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - práce s dětskými časopisy - hodnocení úpravy, ilustrací - rozvíjení vkusu, vydávání vlastních školních novin
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - sloh - vytvoření pozvánky, zprávy, sestavení oznámení do Hrádecka a libereckých deníků
- **stavba mediálních sdělení** - pozvánka na školní besídky, dny otevřených dveří a sportovní setkání s rodiči, spoluobčany a dětmi

5.1.3 Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

5.1.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.1.4.1 1. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

žák

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

5.1.4.2 2. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

žák

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

žák

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.1.5 Náplň předmětu – český jazyk

ČESKÝ JAZYK		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ČESKÝ JAZYK		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ČESKÝ JAZYK		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- 1. ročník - 2 h týdně
- 2. ročník - 2 h týdně
- 3. ročník - 3 h týdně
- 4. ročník - 3 h týdně
- 5. ročník - 3 h týdně

Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. a ve 2. ročníku jde především o seznámení s jazykem hravou formou, načerpání přiměřené slovní zásoby hravou formou, o budování kladného vztahu k výuce cizího jazyka. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka v 1. a 2. třídě sleduje jeho snahu a aktivitu, od 3. třídy jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do výuky.

5.2.2 Začlenění průřezových témat

5.2.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, rébusy, rozvoj slovní zásoby
- **Sebepoznání a sebepojetí** - dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů
- **Seberegulace a sebeorganizace** - řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici a ve skupině
- **Psychohygiena** - tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, zpěv písní jako zklidňující prvek
- **Kreativita** - tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, popis a charakteristika osob – spolužáků
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy
- **Komunikace** - monolog x dialog - jeho pravidla, dramatizace textů, úvod do pantomimy, scénky, komunikace v různých situacích - pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout, řeč těla, řeč zvuků a slov
- **Kooperace a kompetice** - spolupráce ve dvojicích, ve skupině, rozdělení rolí

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - společné řešení problému v rámci třídy - hra na soud - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - právo říci svůj názor mají všichni - naslouchání druhých, slušná forma komunikace, vzájemné sebehodnocení

5.2.2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání.

Objevujeme Evropu a svět

My v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyky, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.

Jsme Evropané

Členství v EU.

5.2.2.3 Multikulturní výchova

Kulturní diference

Jedinečnost každého - vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin - trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety, srovnání s jinými kulturami.

Lidské vztahy

Hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav.

Etnický původ

Jsou-li ve třídě děti z etnických menšin - porovnání zvyků (tanec, hudba, oslavy Vánoc a Velikonoc).

Princip sociálního smíru a solidarity

Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.

5.2.2.4 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - práce s dětskými časopisy - hodnocení úpravy, ilustrací - rozvíjení vkusu, vydávání vlastních školních novin
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - sloh - vytvoření pozvánky, zprávy, sestavení oznámení do Hrádecka a libereckých deníků
- **stavba mediálních sdělení** - pozvánka na školní besídka, dny otevřených dveří a sportovní setkání s rodiči, spoluobčany a dětmi

5.2.3 Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí

5.2.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.2.4.1 1. období

Řečové dovednosti

žák

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

5.2.4.2 2. období

Poslech s porozuměním

žák

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

žák

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

žák

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)



Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

Psaní

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.2.5 Náplň předmětu – anglický jazyk

ANGLICKÝ JAZYK		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ANGLICKÝ JAZYK		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

ANGLICKÝ JAZYK		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ANGLICKÝ JAZYK		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

ANGLICKÝ JAZYK		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.3 Matematika

5.3.1 Charakteristika

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- 1. ročník - 4 h týdně
- 2. ročník - 5 h týdně
- 3. ročník - 5 h týdně
- 4. ročník - 5 h týdně
- 5. ročník - 5 h týdně

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na 4 tematické okruhy.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace, učí se propojovat operaci s reálnou situací. V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** rozpoznávají žáci určité typy změn a závislostí známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

5.3.2 Začlenění průřezových témat

5.3.2.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- kreativita

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy komunikace kooperace

Morální rozvoj

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - matematické názvosloví
 - slovní úlohy
 - práce ve skupinách (plánování, organizace, řešení úkolů a obhajoba řešení)
 - samostatná práce
 - domácí příprava
 - matematické hry a soutěže

5.3.2.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola

- přátelská atmosféra a kamarádské vztahy ve třídě i ve škole

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení, úcta k zákonu, hodnocení společenských jevů
- slovní úlohy
- práce ve skupinách (aktivní dodržování pravidel při práci ve skupině)
- samostatná práce
- domácí příprava

5.3.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Jsme Evropané

- překonávání stereotypů při řešení problémových úloh
- utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- slovní úlohy

5.3.2.4 Multikulturní výchova (MkV)

Lidské vztahy

- romské děti a děti ostatních státních příslušníků etnický původ
- odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost multikulturalita
- prostředek vzájemného obohacování
- práce ve skupinách
- matematické hry a soutěže
- slovní úlohy

5.3.2.5 Environmentální výchova (EV) základní podmínky života vztah člověka k prostředí

- slovní úlohy

5.3.2.6 Mediální výchova (MV)

Práce v realizačním týmu o utváření týmů

- komunikace a spolupráce v týmu
- dle možností v počítačové učebně (použití matematického softwaru)

5.3.3 Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matem. jazyka, včetně symboliky
- žáci rozvíjí abstraktní a logické myšlení
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- žáci se učí sebekontrolu, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně symboliky
- žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, srozumitelné argumentaci při řešení matematických úloh
- žáci se učí pracovat ve skupině a týmu

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení
- žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

5.3.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.3.4.1 1. období

Číslo a početní operace

žák

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

5.3.4.2 2. období

Číslo a početní operace

žák

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- Používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa



Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.3.5 Náplň předmětu - matematika

MATEMATIKA		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

MATEMATIKA		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

MATEMATIKA		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

MATEMATIKA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

MATEMATIKA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.4 INFORMATIKA

5.4.1 Charakteristika

Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.4.2 Začlenění průřezových témat

5.4.2.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvoj schopností poznávání

- rozvíjí dovednosti pro učení a studium

Kreativita

- rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)

Řešení problému a rozhodovací dovednosti

- vyhledává problém

Hodnoty, postoje, praktická etika

- respektuje druhé, vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti

5.4.2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

- porovnává data
- využívá elektronického styku pomocí internetu (chat, ICQ, mail)

5.4.2.3 Multikulturní výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

- hodnotí vliv médií na každodenní život občana

Tvorba mediálního sdělení

- používá internet pro tvorbu různých sdělení

5.4.3 Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
- Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi.
- Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
- Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu u žáků.

Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti - práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty (ohleduplnost, takt, tolerance).

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Dodržujeme vymezená pravidla.
- Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
- Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
- Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.

5.4.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.4.4.1 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

žák

- ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
- ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace

žák

- ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

žák

- ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.4.5 Náplň předmětu – informatika

MATEMATIKA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

MATEMATIKA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.5 PRVOUKA

5.5.1 Charakteristika

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět prvouka předkládá žákům nové poznatky, které se týkají člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají rozdíly mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Zjišťují, jak vypadal život, když byli rodiče (prarodiče) malí. Z různých zdrojů se dozvídají o životě z dávné minulosti.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, provádějí jednoduché pokusy s různými látkami. Na základě vlastního poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí chránit přírodu.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe. Člověk jako nejinteligentnější živočich má společné i odlišné znaky. Pozorováním lidí nalézají biologické rozdíly. Seznamují se s příznivými a škodlivými vlivy přírody a prostředí na člověka. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování a porovnávání skutečností, hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, výměna zkušeností a zážitků apod. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

5.5.2 Začlenění průřezových témat

5.5.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Seberegulace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Formování osobnosti po stránce osobní i sociální

5.5.2.2 Výchova demokratického občana

Společnost a škola, Občan, Společnost a stát, Formy účasti občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Správné chování ve vztahu k přírodě a jeho okolí.

5.5.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Prvotní informace o dění v okolním světě, Utváření kladného vztahu a úctě k přírodě

5.5.2.4 Multikulturní výchova

Lidské vztahy, Etnický původ, Kulturní zvyklosti různých etnických skupin, vzájemná tolerance a respektování jednotlivých odlišností

5.5.2.5 Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Ekosystémy, Základní podmínky života,

5.5.2.6 Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení, Rozšiřování poznatků z oblasti přírody

5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledávání informací z různých zdrojů
- pozitivnímu vztahu k učení
- žákům přistupujeme individuálně, učíme je trpělivosti, povzbuzujeme
- čtení s porozuměním a k práci s textem

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k včasnému rozpoznání a pochopení problémů
- žáky vedeme k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si obhájili
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení. Dále k samostatnému rozhodování i k práci v týmu
- učíme žáky dělat uvážlivá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy i ostatnímu lidmi ve škole i mimo ni

- učíme žáky srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- učíme žáky respektovat práci i různé názory ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- vedeme žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- důsledně vedeme žáky k respektování pravidel daných školním řádem
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské,...)
- učíme žáky tolerovat názory druhých lidí, vcítit se do situace ostatních a podat potřebnou pomoc
- umožňujeme žákům se aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu, vedeme je k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotíme
- důsledně dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

5.5.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Místo, kde žijeme

žák

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Lidé kolem nás

žák

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.5.5 Náplň předmětu – prvouka

PRVOUKA		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

PRVOUKA		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

**Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace**

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

PRVOUKA		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.6 PŘÍRODOVĚDA

5.6.1 Charakteristika

Okruh člověk a jeho svět je zařazen jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - prvouka v 1. - 3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „**Rozmanitost přírody**“ a „**Člověk a jeho zdraví**“.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ se žáci seznamují se sluneční soustavou a Zemí ve vesmíru. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě poznávání nejbližší krajiny, na internetu a v encyklopediích žáci poznávají změny přírody, vliv lidské činnosti na přírodu a učí se ji chránit.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem spolupráce ve dvojicích a menších pracovních skupinách, vzájemného učení na základě prezentací žáků, informačních zdrojů, z projektů, projektových dnů, exkurzí.

Hodnocení žáka se opírá o schopnosti aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky písemných prací, testů, vlastních prezentací a zapojení do spolupráce.

5.6.2 Začlenění průřezových témat

5.6.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Seberegulace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Formování osobnosti po stránce osobní i sociální

5.6.2.2 Výchova demokratického občana

Správné chování ve vztahu k přírodě a jeho okolí

5.6.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Prvotní informace o dění v okolním světě, Utváření kladného vztahu a úctě k přírodě

5.6.2.4 Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Ekosystémy, Základní podmínky života, učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě.

5.6.2.5 Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení, Rozšiřování poznatků z oblasti přírody

5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

5.6.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.6.4.1 2. období

Rozmanitost přírody

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.6.5 Náplň předmětu

PŘÍRODOVĚDA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

PŘÍRODOVĚDA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.7 VLASTIVĚDA

5.7.1 Charakteristika

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně (v každém ročníku). Vlastivěda, v návaznosti na prvouku, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí v různých historických obdobích.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání svého okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Praktickými činnostmi se učí orientovat v terénu, pracovat s mapami a řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, dodržují pravidla pro soužití ve škole, ve společnosti, v rodině. Diskutují i o problémech, které provázejí soužití lidí, společnost i svět.

V tematickém okruhu Lidé a čas si žáci utvářejí představu o způsobu života našich předků v různých historických obdobích, učí se orientovat v dějích i čase, chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci se naučili samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z různých zdrojů.

5.7.2 Začlenění průřezových témat

5.7.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Seberegulace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Formování osobnosti po stránce osobní i sociální

5.7.2.2 Výchova demokratického občana

Společnost a škola, Občan, Společnost a stát, Formy účasti občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.7.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Prvotní informace o dění v okolním světě

5.7.2.4 Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

5.7.2.5 Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení

5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a propojení získaných informací s praktickým životem
- vede žáky k hodnocení i sebehodnocení
- k žákům přistupuje individuálně

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke vnímání problémových situací, motivuje je k tomu problémovými úlohami z života
- vede žáky tak, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svůj názor dokázali obhájit
- učí žáky aktivně pracovat v týmu

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky komunikovat se spolužáky i ostatními lidmi ve škole i mimo ni na „kulturní úrovni“
- podporuje různé formy komunikace (besedy, referáty žáků, exkurze apod.)

Kompetence sociální a personální

- učitel u žáků rozvíjí schopnost aktivně pracovat ve skupině ve všech rolích
- vede žáky k tomu, aby při skupinové práci poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- vede žáky k respektování názorů ostatních a přijímání řešení, které je nejlepší pro všechny

Kompetence občanské

- učitel dohlédne na sestavení žákovské samosprávy, která musí být v souladu se školním řádem
- vede žáky k respektování jejich práv a povinností
- učí je chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí, tradice, historii a kulturní bohatství

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- dbá na dodržování pravidel a pracovního postupu, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- výuku doplňuje praktickými vycházkami, exkurzemi, besedami

5.7.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.7.4.1 2. období

Místo, kde žijeme

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.7.5 Náplň předmětu

VLASTIVĚDA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

VLASTIVĚDA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.8.1 Charakteristika

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

5.8.2 Začlenění průřezových témat

5.8.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání**
 - cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie
 - zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny
- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření
- **Seberegulace a sebeorganizace**
 - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci
- **Psychohygiena**
 - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli
 - uvolnění, relaxace při poslechu hudby
 - foukání svíček - dechová cvičení
- **Kreativita**
 - vyjádření písně pohybem, pantomima
 - nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je

5.8.2.2 Multikulturní výchova

Kulturní diference

- možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznávat státní hymny

Lidské vztahy

- rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech

Etnický původ

- odlišnosti v dějinách národů - např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně

Multikulturalita

- písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, polské, německé)

Princip sociálního smíru a solidarity

5.8.2.3 Environmentální výchova

Ekosystémy

- poznávání hodnot přírody v písních
- vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách

Základní podmínky života

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
 - stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních

5.8.2.4 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
 - sledování dětských televizních pořadů, poslech pohádek v rozhlasu
 - získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu
 - význam reklamy, kritický přístup k ní
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
 - hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty

5.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

5.8.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.8.4.1 1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

5.8.4.2 2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje



Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.8.5 Náplň předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

HUDEBNÍ VÝCHOVA		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.9.1 Charakteristika

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci v 1. – 3. ročníku 1 h týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 h týdně.

Tento předmět svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou vnímavost a estetické cítění. Podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru, podporuje je ve vnímání barev. Žáci si osvojují základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dovedou výtvarně vyjádřit. Jsou jim nabízeny rozličné výtvarné techniky, různorodé materiály, včetně netradičních.

Do výtvarné výchovy jsou zařazena především průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, ale pojetí předmětu umožňuje zařazení prakticky všech průřezových témat, také je výtvarná výchova nedílnou součástí projektových dnů. Ve výtvarné výchově je důležité využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Využívají se metody a formy práce založené na vlastních prožitcích žáků, na spolupráci (skupinová práce), na tvorbě v terénu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...) a také k poznávání lidových tradic našich předků a s nimi spojených zvyků (návštěva řemeslných trhů, skanzenů). Dále jsou také vedeni k pozorování svého okolí z hlediska výtvarného.

Žáci jsou hodnoceni v průběhu činnosti především za zaujetí a přístup, s jakým tvoří. Hodnocení respektuje individuální schopnosti žáka, osvojené dovednosti, schopnost prezentace žákovy tvorby. Velký důraz je kladen na žákovo vlastní a originální zpracování daného úkolu, na radost z tvorby.

5.9.2 Začlenění průřezových témat

5.9.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání**
 - vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů
- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu
- **Seberegulace a sebeorganizace**
 - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy
- **Psychohygienu**
 - hra s barvou, uvolnění, relaxace
 - abstraktní práce
- **Kreativita**

- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí**
 - vzájemné poznávání se při práci ve skupině
- **Mezilidské vztahy**
 - respektování práce ostatních a vzájemná pomoc
- **Komunikace**
 - řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl
- **Kooperace a kompetice**
 - - rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - učit se řešit problematiku technického rázu,
 - zvládat různé malířské postupy
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**
 - hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat

5.9.2.2 Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

5.9.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin

Objevujeme Evropu a svět

- životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice

Jsme Evropané

5.9.2.4 Multikulturní výchova

Kulturní diference

Lidské vztahy

- vztahy v rodině, v kolektivu třídy
 - využití v tematické práci Etnický původ - poznávání umění různých etnických skupin

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

5.9.2.5 Environmentální výchova

Ekosystémy

- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích,
- využití přírodních materiálů,
- ochrana přírody

Základní podmínky života

- voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření, péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- průmysl a životní prostředí - modely, stavebnice, makety

Vztah člověka k prostředí

- naše obec, její historické památky, architektura - tematické využití

5.9.2.6 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - význam reklamy, kritický přístup k ní,
 - pokus o vlastní tvorbu - plakáty
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

- tvorba mediálního sdělení
 - spolupráce se školním časopisem, knihovnou - výtvarné soutěže, výstavy, vernisáž
- práce v realizačním týmu

5.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

5.9.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.9.4.1 1. období

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)



Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

5.9.4.2 2. období

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.9.5 Náplň předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.10 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.10.1 Charakteristika

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

5.10.2 Začlenění průřezových témat

5.10.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání**
 - vnímání okolí světa, užitého umění a tradičních materiálů
- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu
- **Seberegulace a sebeorganizace**
 - práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy
- **Psychohygienu**
 - hra s různými materiály, uvolnění, relaxace - abstraktní práce
- **Kreativita**
 - nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí**
 - vzájemné poznávání se při práci ve skupině
- **Mezilidské vztahy**
 - respektování práce ostatních a vzájemná pomoc



- **Komunikace**
 - jak vnímáme práci svou i druhých
 - rozbor uměleckých děl
- **Kooperace a kompetice**
 - rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé jednoduché technické postupy
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**
 - hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat

5.10.2.2 Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

5.10.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin

Objevujeme Evropu a svět

- životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice

Jsme Evropané

5.10.2.4 Multikulturní výchova

Kulturní diference

Lidské vztahy

- vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tematické práci

Etnický původ

- poznávání umění různých etnických skupin

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

5.10.2.5 Environmentální výchova

Ekosystémy

- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích
- využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Základní podmínky života

- **voda, vzduch, země**
 - vyjádření v různých materiálech a technikách

- péče o rostliny
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
 - průmysl a životní prostředí - modely, stavebnice, makety
- **Vztah člověka k prostředí**
 - naše obec, její historické památky, architektura - tematické využití

5.10.2.6 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
 - - význam reklamy, kritický přístup k ní
 - pokus o vlastní tvorbu - plakáty
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení**
- **vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti**

Tematické okruhy produktivních činností

- **tvorba mediálního sdělení**
 - spolupráce se školním časopisem, knihovnou - soutěže, výstavy, vernisáž práce v realizačním týmu

5.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

5.10.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.10.4.1 1. období

Práce s drobným materiálem

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

5.10.4.2 2. období

Práce s drobným materiálem

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstruktivní činnosti

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstivelské práce

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstivelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstivelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.10.5 Náplň předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

PRACOVNÍ ČINNOSTI		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

PRACOVNÍ ČINNOSTI		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

5.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.11.1 Charakteristika

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka plavání je v rozsahu 40 hodin. Ve 2. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin, a to samé platí i pro 3. ročník – opět 20 hodin plavání.

V tomto předmětu jsou žáci vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu, k tomu, aby si uvědomili význam zdraví v životě člověka. Tělesná výchova podporuje žáky v rozvoji zdravého životního stylu, podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, učí se dodržovat pravidla a jednat v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti a vytrvalosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační, regenerační a relaxační cvičení.

Do tělesné výchovy je zařazeno především průřezové téma: osobnostní a sociální výchova. V rámci tohoto předmětu bude hlavně ve 4. a 5. ročníku zařazena dopravní výchova. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, popřípadě na dopravním hřišti. Tělesná výchova je též nedílnou součástí projektových dní, během nichž bude také uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve družstvech) a na vzájemném učení a respektování individuálních schopností ostatních.

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celé hodiny nejen za své výkony a získané dovednosti, ale též za respektování pravidel, za sportovní chování v duchu fair play, za spolupráci v rámci celého družstva, za míru zapojení do jednotlivých činností. Hodnocení respektuje individuální schopnosti žáka a také jeho pokroky.

5.11.2 Začlenění průřezových témat

5.11.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání**
 - rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty,
 - rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků,
 - cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách,
 - rozvoj pohybové paměti,
 - procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací
- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - při nácviu pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností
- **Seberegulace a sebeorganizace**
 - cvičení sebekontroly při rozvíčkách a při relaxačních cvičeních,
 - sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play,
 - cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech

- plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka
- možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka
- **Psychohygienu**
 - vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému
 - chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo
 - vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu
- **Kreativita**
 - rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvičky

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí**

5.11.2.2 Multikulturní výchova

Kulturní diference

- respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově

Lidské vztahy

- dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli
- využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

- vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při tělesné výchově a sportu

5.11.2.3 Environmentální výchova

Ekosystémy

- využívání některých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka
- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města
- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově
 - les - vycházky
 - pole a louky - hry a přespolní běh

Základní podmínky života

- **voda jako jedna ze základních podmínek života**
 - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách - žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí (v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu

- turistické výlety do hor
- cyklistické výlety
- vycházky
- branná cvičení
- dny první pomoci
- přespolní běhy

Vztah člověka k prostředí

5.11.2.4 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.

- **Mezilidské vztahy**
 - péče o dobré vztahy ve třídě
 - oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény
 - při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého
 - učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů
 - fandit jim a přát jim zlepšení
 - umět uznat porážku například podáním ruky soupeři
 - nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já
 - učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat
 - snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích
 - naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích
- **Komunikace**
 - zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci
 - slušná omluva
 - procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích
 - rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii
 - chápání gest učitele jako rozhodčího
- **Kooperace a kompetice**
 - naučit se spolupracovat při hrách
 - neprosazovat jen sebe
 - umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

- rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**
 - žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatřovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství
 - učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru
 - při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího
 - žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek

5.11.2.5 Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“

5.11.2.6 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

- Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích - ME, MS a OH.

Jsme Evropané

5.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

5.11.4 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.11.4.1 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

5.11.4.2 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Zdravotní tělesná výchova

5.11.4.3 1. období

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

5.11.4.4 2. období

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

5.11.5 Náplň předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	



Se sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.: 728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web:

Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace

www.zsdonin.cz

bankovní spojení: 986076369/0800

--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ROČNÍK	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, k nahlédnutí na chodbě školy a u ředitele.

6.2 Autoevaluace školy

Evaluační činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin:

6.2.1 Oblasti evaluace

- hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů a cílů, krátkodobých (ročních) plánů
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení výsledků žáků
- hodnocení pohledu na školu (rodičů, žáků a veřejnosti)

6.2.2 Cíl autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření.

6.2.3 Oblasti, kritéria a nástroje autoevaluace

Oblasti	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	Průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	Diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, pracovní dílny (vyhodnocování pozitiv a negativ)	V období pedagogických rad, porad vedení (2x za rok)
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		

	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	říjen, květen
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči	v období pedagogických rad; 1x do školního roku
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	konec školního roku (květen až červen)
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání	Dosahování dílčích výstupů	rozhovor, hospitace,	listopad, leden,



Základní škola, Hrádek nad Nisou - Donín,
Donínská 244, příspěvková organizace
sídlem Hrádek nad Nisou, Donín, Donínská 244, PSČ 463 34, IČO 70983119, tel.:
728 412 531, e-mail: skola@zsdonin.cz, web: www.zsdonin.cz
bankovní spojení: 986076369/0800

(žák)	vyučovacích předmětů	rozbor žákovských prací, anketa se žáky, testy	duben, červen
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků		